

Réseau de santé Horizon au Nouveau-Brunswick

Programme de résidence en psychologie clinique Information sur le programme – 2027-2028

Numéros d'appariement

Volet adulte à Fredericton – 185111

Volet généraliste en psychologie du développement (toutes les étapes) à

Saint John – 185113

*Veuillez noter que le volet enfance/adolescence et développement
à Fredericton est déjà complet pour 2027-2028



RÉSEAU DE SANTÉ

Horizon
HEALTH NETWORK

TABLE DES MATIÈRES

Points saillants du programme	4
La collectivité : Fredericton	5
La collectivité : Saint John	8
Réseau de santé Horizon	11
Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)	12
Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)	13
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS) – Fredericton	15
Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)	16
Hôpital régional de Saint John (HRSJ)	17
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS) – Saint John	17
Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon (N.-B.)	19
Sommaire	19
Philosophie et mission	21
Réceptivité sociale	22
Agrément	25
Programme et objectifs	26
Allocation et avantages sociaux	28
Supervision	28
Installations et services de soutien	30
Évaluation	30
Séances didactiques	31
Modèles d'horaire	32
Description des stages	34
Sommaire – Région de Fredericton	34

Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC	36
Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC	37
Stage en psychologie de la santé des enfants à l'HRDEC	38
Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes au CRSC	39
Stage en neuropsychologie clinique des adultes au CRSC	41
Stage sur l'évaluation cognitive à toutes les étapes du développement au CRSC	42
Stage en réadaptation pédiatrique au CRSC	44
Stage en santé mentale des adultes à la Clinique de traitement des TSO	45
Stage en santé mentale des adultes aux STDSM	46
Stage en santé mentale des enfants aux STDSM	47
Stage en évaluation pédiatrique aux STDSM	49
Sommaire – Région de Saint John	51
Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRSJ	51
Stage en santé mentale des enfants aux STDSM	53
Stage en évaluation pédiatrique aux STDSM	54
Stage en évaluation pédiatrique à l'HRSJ	56
Superviseurs de stage	57
Listes des superviseurs à l'HRDEC	57
Liste des superviseurs au CRSC	60
Liste des superviseurs aux STDSM à Fredericton	63
Liste des superviseurs à la Clinique de traitement des TSO	66
Liste des superviseurs de stage à l'HRSJ	69
Liste des superviseurs de stage aux STDSM à Saint John	73
Admissibilité et processus de demande	75
Conseils à l'intention des personnes interviewées	78
Statistiques du programme	79

POINTS SAILLANTS DU PROGRAMME

Aperçu général : deux stages concentrés et un stage prolongé.

L'année de résidence consiste en trois stages au cours desquels les stagiaires seront exposés à une diversité de clients, de modalités et de disciplines dans le domaine des soins de santé. Une formation générale en évaluation (y compris en évaluation de programmes), en intervention, en supervision et en recherche est également incluse.

Travail interdisciplinaire : grande valorisation de la place occupée par la psychologie au sein des équipes.

Les stagiaires travaillent en équipes interdisciplinaires dans l'ensemble des domaines de la santé et de la santé mentale. Comme membres hautement valorisés de ces équipes, les stagiaires consultent des membres d'autres disciplines sur des questions liées aux clients, à la dynamique de groupe, à l'éthique, à la recherche et aux activités d'évaluation de programmes.

Pratiques fondées sur des données probantes : apprentissage et application des



pratiques fondées sur des données probantes.

Les évaluations et les traitements reposent sur les pratiques fondées sur des données probantes en matière de troubles psychologiques et de problèmes de santé. Les stagiaires seront exposés à diverses orientations thérapeutiques et modalités de traitement (p. ex. individuel, en groupe).

Favoriser la réceptivité sociale : Un engagement fort en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

Le programme offre des occasions d'acquérir la conscience, les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec des patients issus de populations historiquement marginalisées. Il invite notamment à réfléchir à la manière dont nos diverses identités influencent nos relations cliniques et professionnelles.

Équilibre vie-travail : la transition entre la vie étudiante et la vie professionnelle.

Le programme souligne l'importance d'un équilibre entre le travail et la vie personnelle.

Il met l'accent sur l'apprentissage de nouveaux rôles et de nouvelles tâches d'ordre professionnel tout en encourageant le maintien d'une vie personnelle épanouie en dehors du travail.

Perfectionnement professionnel : développer son identité professionnelle.

Les stagiaires auront l'occasion de développer et d'entretenir leur identité professionnelle en participant aux activités d'équipe et aux activités professionnelles, comme la supervision, l'évaluation de programmes, la recherche et le travail en comité.

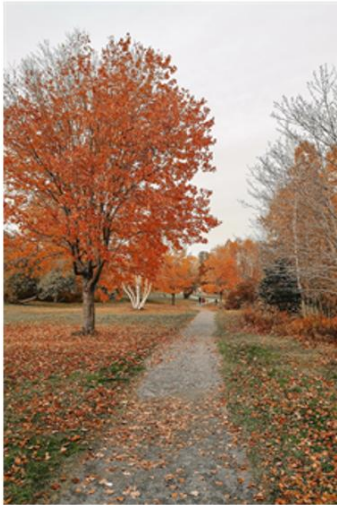
L'objectif premier est de préparer les stagiaires à exercer leur

La collectivité : Fredericton

Fredericton est la capitale du Nouveau-Brunswick. Nous reconnaissons qu'il s'agit du territoire non cédé des Wolastoqiyik, dont le nom signifie « peuple de la belle et généreuse rivière ». Nous reconnaissons les méfaits historiques et actuels découlant de la colonisation, y compris le déplacement forcé et l'assimilation culturelle. Nous nous engageons à placer les voix et les connaissances autochtones au cœur de notre travail pour offrir des approches adaptées à la culture. Nous nous engageons à favoriser une communauté inclusive qui valorise les perspectives autochtones et à former des partenariats qui favorisent la guérison, la compréhension et l'autonomisation. Nous visons à bâtir un avenir partagé fondé sur la justice, la réconciliation et le respect mutuel, tout en célébrant le riche héritage culturel des Wolastoqiyik.



Commodités : Fredericton offre à la fois les commodités d'une grande ville et le charme et l'âme d'une petite ville. Fredericton est une ville où les rues sont propres et tranquilles et où l'on trouve une abondance d'activités communautaires et récréatives,



d'excellentes garderies, du théâtre, des festivals, un service de transport en commun et de nombreux restaurants et magasins. L'hospitalité des gens des Maritimes est incomparable. Ici, on vous traitera comme la personne unique que vous êtes, et non comme un numéro. On trouve

aussi à Fredericton deux universités : l'Université St. Thomas et l'Université du Nouveau-Brunswick. Tous ces services fort pratiques sont offerts dans une ville où la vie est abordable.

*Photo – Brandi et Staci Person (anciennes stagiaires du programme)

Activités : Peu importe la saison, les amateurs de plein air, d'art et de fine cuisine peuvent profiter d'une variété d'activités facilement accessibles à Fredericton. Le temps de déplacement moyen pour se rendre à la plupart de ces activités est de 13 minutes seulement.

L'été, les rives du fleuve Wolastoq (Saint-Jean) sont l'endroit idéal pour faire une promenade ou relaxer. On trouve à Fredericton des centaines de kilomètres de pistes cyclables et de sentiers pédestres, le magnifique parc Odell, le théâtre Playhouse, la Galerie d'art Beaverbrook, le festival



de musique Harvest, le marché des fermiers Boyce, le quartier historique de la garnison et

plusieurs brasseries artisanales. En hiver, on peut profiter de dizaines de kilomètres de pistes de ski de fond, patiner sur de belles patinoires extérieures, faire du ski alpin à Crabbe Mountain ou assister à l'un des nombreux festivals d'hiver comme le festival de musique Shivering Songs et le Frostival.



Destinations à proximité : En raison de son emplacement central, Fredericton est aussi un endroit idéal d'où partir explorer les Maritimes. On peut faire des excursions d'une journée pour visiter la baie de Fundy (océan Atlantique, 1 heure de route), les cavernes marines de St. Martins (réserve de la biosphère de Fundy de l'UNESCO, 90 minutes de route), la ville de Saint John (1 heure de route), la ville de Moncton (90 minutes de route), les rochers Hopewell (2 heures de route) et le détroit de Northumberland, où l'on trouve les eaux les plus chaudes au nord des Carolines (2 heures de route). Enfin, vous pourrez partir en escapade de fin de semaine et visiter l'Île-du-Prince-Édouard (3 heures de route), Halifax (4 heures de route) et la piste Cabot au Cap-Breton (6 heures de route).

Renseignements supplémentaires :

<https://www.frederictonregiondelacapitale.ca/fr>

<https://tourismenouveaubrunswick.ca/fredericton>

La collectivité : Saint John

Saint John est l'une des plus grandes villes du Nouveau-Brunswick et compte plus de 70 000 habitants. La ville est située aux abords de la magnifique baie de Fundy, théâtre des marées les plus hautes du monde. Saint John et les collectivités environnantes de Rothesay, de Quispamsis et de Grand Bay-Westfield créent ensemble une ville dynamique incarnant les valeurs des Maritimes.



Nous reconnaissons que les terres sur lesquelles nous travaillons font partie du territoire traditionnel non cédé des Wolastoqiyik. Première ville constituée au Canada, Saint John possède une histoire riche, mais a aussi connu des moments plus sombres. La ville a été l'endroit où la colonisation et le déplacement subséquent des populations autochtones établies ont commencé. Les pertes de territoire et des bouleversements culturels qui ont suivi ont eu des répercussions importantes sur les Wolastoqiyik. Notre programme reconnaît ces injustices et est engagé envers les efforts de réconciliation. Nous nous engageons à centrer les voix et les connaissances autochtones pour offrir des approches adaptées à la culture. Nous nous engageons à favoriser une communauté inclusive qui valorise les perspectives autochtones et à former des partenariats qui favorisent la guérison, la compréhension et l'autonomisation. Nous visons à bâtir un avenir commun fondé sur la justice, la réconciliation et le respect mutuel, tout en célébrant le riche héritage culturel des Wolastoqiyik.

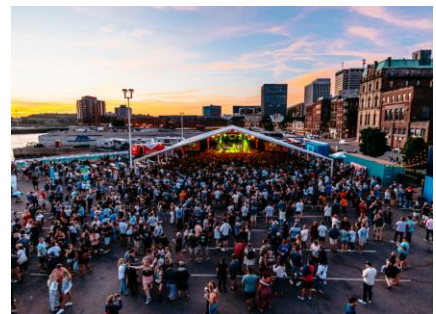
Commodités et activités : Saint John offre un mélange dynamique d'activités communautaires et récréatives aux personnes à la recherche de dynamisme urbain et de beauté naturelle. Le centre-ville animé de Saint John compte des boutiques chics et éclectiques. La ville



propose également des aventures culinaires avec ses cafés artisanaux et ses bistrots gastronomiques donnant sur le port.

Les amateurs de plein air peuvent profiter du sentier Harbour Passage, un sentier longeant l'eau idéal pour le jogging matinal ou les promenades tranquilles avec une magnifique vue sur la baie. Le parc Rockwood, un grand espace vert urbain, offre des sentiers de randonnée pédestre sereins, des lacs tranquilles où faire du kayak et des sites pittoresques où s'installer pour un pique-nique lors des journées ensoleillées.

Les amoureux de la culture peuvent profiter du théâtre Impérial, une salle de spectacle dont la programmation compte des spectacles variés, allant de pièces de théâtre classiques aux comédies musicales contemporaines. La scène théâtrale communautaire locale offre aussi des productions intimes et engagées mettant en vedette de nouveaux artistes.



Visitez l'historique Marché

public de Saint John, l'un des plus anciens marchés des fermiers au Canada. Ici, découvrez des kiosques remplis de légumes frais, de produits artisanaux et de spécialités locales uniques tout en profitant des interactions animées entre les marchands et leur clientèle. À Saint John, chaque petit recoin offre une nouvelle expérience et de nouvelles connaissances, ce qui fait de la ville un endroit idéal pour les jeunes professionnels qui souhaitent vivre dans une collectivité dynamique et chaleureuse.

Destinations à proximité : À près de 90 minutes de Saint John, vous pouvez explorer bon nombre de destinations intéressantes. Découvrez le village de St. Martins, reconnu

pour son charme côtier et ses cavernes marines à couper le souffle. Un peu plus loin, vous pouvez admirer les panoramas le long de la route panoramique du sentier Fundy et visiter le parc national Fundy, où vous pourrez vous émerveiller devant les marées les plus hautes du monde entier et faire de la randonnée au cœur de la forêt et dans un paysage côtier escarpé.

Si vous cherchez plutôt à relaxer au bord de la mer, la plage de New River Beach offre un lieu d'évasion serein avec son littoral sablonneux et ses douces vagues. C'est également l'endroit où l'émission télévisée Race Against the Tide (<https://gem.cbc.ca/race-against-the-tide>) est filmée. Dans le cadre de cette compétition, les participants doivent construire des sculptures de sables complexes avant la marée montante. Vous pouvez aussi vous plonger dans l'élégance historique de Saint Andrews, une municipalité côtière pittoresque à l'architecture victorienne et aux boutiques charmantes.

Si vous cherchez plutôt à profiter d'une escapade en ville, Fredericton et Moncton sont à une courte distance de Saint John. À Fredericton, on trouve une scène artistique vibrante et une histoire riche ainsi que des festivals annuels comme le festival de musique Harvest (<https://harvestmusicfest.ca>). Quant à Moncton, vous y trouverez des boutiques, des restaurants et des attractions touristiques populaires comme la Côte magnétique. Cette ville est située près du détroit de Northumberland, qui propose de magnifiques paysages côtiers et les eaux les plus chaudes au nord des Carolines. Chaque destination offre des expériences uniques, toutes à proximité de Saint John.

Renseignements supplémentaires :

<https://www.discoversaintjohn.com/fr>

<https://tourismenouveaubrunswick.ca/produit/ville-de-saint-john>

Réseau de santé Horizon

Le Réseau de santé Horizon est la plus importante régie de santé au Nouveau-Brunswick.

<https://horizonnb.ca/fr/accueil/>

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est offert dans la région de Fredericton et du Haut de la Vallée et la région de Saint John du Réseau de santé Horizon. Puisque le programme est dispensé dans le système de soins de santé publique, les stagiaires seront exposés à une gamme de clients issus de collectivités historiquement marginalisées. Les stagiaires des établissements du Réseau de santé Horizon auront la chance de se rencontrer et d'apprendre les uns des autres dans le cadre de diverses activités, dont des séances didactiques hebdomadaires et la supervision de pairs et de groupes. Les stagiaires participent également à des réunions professionnelles (p. ex. réunion mensuelle du conseil, formation et comités de DEI) et à des activités d'apprentissage (p. ex. club d'examen des journaux sur la supervision).

Les stages à Fredericton (auprès des adultes et auprès des enfants et jeunes à toutes les étapes de leur développement) sont offerts dans quatre milieux :

Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS)

Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)

Le stage de généraliste auprès des personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement est offert dans deux milieux à Saint John :

Hôpital régional de Saint John (HRSJ)

Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS)

Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

700, rue Priestman (Fredericton)



L'Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC) est un hôpital régional de 330 lits servant la région du Grand Fredericton et les collectivités avoisinantes. On y trouve des psychologues qui fournissent des services d'évaluation psychologique, de psychothérapie et de consultation (principalement en ce qui a trait aux troubles de l'humeur, de l'anxiété, de la psychose et de la personnalité) aux patients de santé mentale hospitalisés et ambulatoires ainsi qu'aux patients en oncologie, en cardiologie, en soins du diabète, en chirurgie et en dialyse. Les psychologues évaluent et traitent aussi certains patients des unités de soins suivantes : médecine familiale pour patients hospitalisés, gériatrie, soins de rétablissement et pédiatrie. Tous nos psychologues sont des membres actifs d'équipes interdisciplinaires. Les stagiaires ont la possibilité de participer aux psychothérapies individuelles et de groupe ainsi qu'à une vaste gamme d'interventions d'évaluation et de consultation.

Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

800, rue Priestman (Fredericton)



Le Centre de réadaptation Stan Cassidy est le seul centre provincial au Nouveau-Brunswick qui offre des services interdisciplinaires de réadaptation intensive aux personnes atteintes de troubles neurologiques complexes ou de maladies neurodégénératives. Le CRSC offre des services aux enfants atteints de divers problèmes de santé (p. ex. paralysie cérébrale, spina-bifida, lésions de la moelle épinière, lésions cérébrales acquises modérées à graves, accidents vasculaires cérébraux, dystrophie musculaire et autres troubles neuromoteurs évolutifs ou non évolutifs) et aux adultes atteints de divers problèmes de santé (p. ex. lésions cérébrales acquises légères à graves, lésions de la moelle épinière, accidents vasculaires cérébraux complexes et maladies neurologiques progressives). Le CRSC compte également une équipe interdisciplinaire spécialisée qui offre, à l'échelle de la province, des services de niveau tertiaire aux enfants qui vivent avec des troubles du spectre de l'autisme ainsi qu'aux membres de leur famille et au personnel de leur école. Le CRSC est situé dans un établissement moderne comptant 16 lits pour patients hospitalisés et quatre logements de transition. Le centre offre également des services à de nombreux patients en consultation externe. Les psychologues de l'équipe interdisciplinaire de soins aux adultes offrent des services d'évaluation et de consultation neuropsychologiques, des services d'évaluation de la personnalité et du comportement, ainsi qu'une vaste gamme d'interventions pour traiter des troubles de santé mentale (une vidéo sur le rôle de psychologue au sein de l'équipe de soins aux adultes au CRSC se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=TOrbaQfNyDk>).

Les psychologues de l'équipe interdisciplinaire de soins pédiatriques effectuent des évaluations neuropsychologiques, psychodiagnostiques et comportementales et offrent des interventions occasionnelles à court terme pour divers troubles de santé mentale et de comportement dans le contexte de la psychologie de la santé ou de la réadaptation. De plus, ils exercent la fonction de consultants auprès d'autres professionnels qui

travaillent avec ces enfants (p. ex. travailleurs locaux de la santé mentale, personnel de l'école, divers professionnels de la santé). Une passerelle aérienne relie le CRSC et l'HRDEC. Pour faire une visite virtuelle du Centre de réadaptation Stan Cassidy, cliquez sur le lien suivant : <https://youtu.be/gELJoovVGn4>

Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS)

65, rue Brunswick et 83, allée Carrington (Fredericton)



Notre programme compte deux centres de Services de traitement des mentale (STDMS), soit

dépendances et de santé à Fredericton et à Saint John, ainsi que plusieurs bureaux satellites et bureaux de liaison dans les collectivités des environs. En tant que membres d'équipes interdisciplinaires, les psychologues de la région de Fredericton offrent des services aux enfants et adolescents et aux membres de leur famille. Les STDMS fournissent également des services aux adultes et aux personnes âgées qui vivent avec divers problèmes de dépendance et de santé mentale. Tant les enfants que les adultes peuvent présenter une grande variété de troubles de santé mentale pouvant nécessiter un traitement ou un soutien communautaire de longue durée. Les STDMS de Fredericton offrent des services de traitement des dépendances (y compris des services de désintoxication et du counseling en consultation externe), des services de séance unique sans rendez-vous, un Programme d'intervention précoce pour le traitement de la psychose (PIPTP), des soins prodigués par l'équipe de traitement communautaire dynamique flexible (F.A.C.T.) aux personnes qui vivent avec une maladie mentale grave et persistante, ainsi que de la psychothérapie individuelle et de groupe selon un modèle de soins par paliers. On y offre également de la thérapie de groupe pour les personnes atteintes d'un trouble de la personnalité limite (programme STEPPS et groupe de thérapie comportementale dialectique pour familles), des groupes d'éducation familiale et des groupes de rétablissement des dépendances (pour patients et familles). Les psychologues des équipes de services aux enfants et aux jeunes fournissent des évaluations et des interventions pour diverses préoccupations. Les psychologues se déplacent habituellement directement aux écoles pour offrir leurs services, ce qui permet

d'accroître l'accès aux services de santé mentale offerts aux enfants et aux jeunes de la collectivité. À titre de seul fournisseur de services de santé mentale gratuits dans notre collectivité, notre clientèle est variée et représente plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes sans logement, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, clients qui vivent avec des maladies mentales et des troubles neurodéveloppementaux complexes).

Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)

900, chemin Hanwell (Fredericton)



La Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO) de Fredericton est l'une des dix cliniques du genre au Canada. Elle offre un programme spécialisé de consultation externe aux anciens combattants, aux membres actifs des Forces armées canadiennes (FAC) et aux membres admissibles de la Gendarmerie royale du Canada (GRC). On appelle « traumatisme lié au stress opérationnel », ou TSO, tout trouble psychologique persistant découlant des tâches opérationnelles accomplies au cours du service militaire dans les FAC ou comme membre de la GRC. Les TSO englobent une vaste gamme de troubles de santé mentale, comme l'anxiété, la dépression et le syndrome de stress post-traumatique (SSPT) ainsi que d'autres troubles moins graves qui entravent néanmoins les activités quotidiennes. Les psychologues de la clinique de traitement des TSO forment une équipe interdisciplinaire qui comprend aussi des psychiatres, des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes et des infirmières et infirmiers en santé mentale. Les stagiaires ont la possibilité de participer aux évaluations, aux consultations et aux interventions psychologiques en tant que membre de l'équipe interdisciplinaire.

Hôpital régional de Saint John

400, avenue University (Saint John)

L'Hôpital régional de Saint John (HRSJ) est le plus grand hôpital de soins tertiaires au Nouveau-Brunswick. Il est aussi le centre d'aiguillage des soins de santé primaires pour la région et des soins traumatologiques et cardiaques spécialisés pour l'ensemble de la province. L'HRSJ accueille le Programme de traumatologie du Nouveau-Brunswick, le Centre cardiaque du Nouveau-Brunswick et le Programme de greffe de cellules souches du Nouveau-Brunswick ainsi que des services de radio-oncologie et de néphrologie.

L'Hôpital régional de Saint John sert également de centre pour le programme de formation médicale décentralisée Dalhousie Medicine New Brunswick. L'hôpital offre des services à un bassin de population de 170 000 personnes s'étendant de Sussex à St. Stephen.

Les psychologues qui travaillent à l'HRSJ offrent des évaluations, des interventions et des consultations aux clients de divers services médicaux, notamment des services d'oncologie, de lutte contre les maladies infectieuses et de pédiatrie ainsi que des services de chirurgie bariatrique. Les psychologues font partie d'équipes interdisciplinaires dans leurs régions. Les services sont offerts dans le cadre des normes professionnelles de la psychologie et du code de déontologie.

Équipe enfants-jeunes – Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS)

Multiplis sites dans la région de Saint John : 1, rue School, Hampton; 290, chemin Hampton, Quispamsis;
28, rue Richmond, Saint John.



En tant que membres d'équipes interdisciplinaires, les psychologues offrent des services d'évaluation et d'intervention (individuelle et en groupe, dont des séances uniques sans rendez-vous) aux enfants et aux adolescents qui présentent diverses préoccupations en matière de santé mentale et à leur famille.

À titre de seul fournisseur de services de santé mentale gratuits dans notre collectivité, nous avons une clientèle variée qui représente plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes sans logement, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, clients qui vivent avec des maladies mentales et des troubles neurodéveloppementaux complexes). Nous avons souvent l'occasion de travailler avec des jeunes et des familles de collectivités rurales qui ont un accès limité à d'autres services.

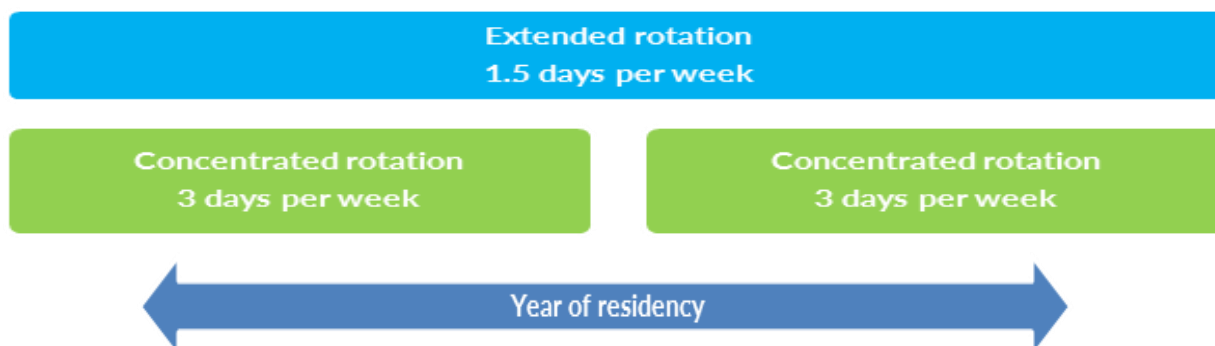
Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon au Nouveau-Brunswick

Sommaire

Le Programme de résidence en psychologie clinique est un programme réparti sur douze mois. Il s'adresse aux apprenants désireux d'acquérir une formation complète au niveau prédoctoral dans un milieu scientifique et pratique en vue de se préparer à exercer la psychologie dans le système public, privé ou universitaire. Les membres du Programme de résidence en psychologie clinique partagent l'avis que la pratique autonome exige non seulement des connaissances approfondies en matière d'évaluation, d'intervention et de consultation psychologiques, mais également une connaissance des questions éthiques et professionnelles pertinentes, et une vision globale du système de soins de santé et des services communautaires complémentaires. À l'heure actuelle, deux postes sont à pourvoir : un poste axé sur les adultes à Fredericton (numéro d'appariement 185111) et un poste de généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement à Saint John (numéro d'appariement 185113).

Comme le Programme de résidence en psychologie clinique offre des possibilités d'apprentissage dans plusieurs milieux, il permet aux stagiaires d'acquérir une vaste gamme de connaissances en matière d'évaluation et de traitement traditionnels en santé mentale, ainsi que des connaissances en neuropsychologie, en santé et en psychologie de la réadaptation. Dans tous les établissements du programme, les stagiaires participent activement en tant que membres d'équipes interdisciplinaires.

En consultation avec son superviseur, chaque stagiaire choisira deux stages concentrés (durée de six mois, à raison de trois jours par semaine) et un stage prolongé (durée d'un an, à raison d'une journée et demie par semaine), selon son champ d'intérêt, son expérience antérieure et la disponibilité des superviseurs de stage.



À l'heure actuelle, le programme de résidence compte 20 psychologues (dont 13 sont titulaires d'un doctorat), deux résidents en psychologie (pratique supervisée) et un étudiant au doctorat qui travaillent dans six secteurs différents. Nous cherchons activement à pourvoir les postes de psychologues qui sont vacants. Les psychologues et les stagiaires se réunissent environ une fois par mois pour discuter de questions professionnelles.

Selon leurs champs d'intérêt personnel, les stagiaires peuvent travailler avec des clients en santé mentale (en milieu hospitalier ou en consultation externe), ainsi qu'avec des patients atteints de problèmes de santé physique accompagnés de troubles mentaux concomitants, des patients militaires ou membres de la GRC et des patients en réadaptation neurologique. Tous les stagiaires sont initiés aux évaluations psychodiagnostiques et cognitives, ainsi qu'aux interventions individuelles et collectives dans le cadre de leur participation aux équipes interdisciplinaires. Ils peuvent travailler avec des familles, des aidants ou, dans certains contextes, avec des couples.

Comme plusieurs psychologues et clients sont francophones et bilingues, le programme de résidence permet une formation en français, du moins en partie, pour les stagiaires intéressés. Toutefois, le bilinguisme n'est pas exigé des personnes postulantes éventuelles puisque la plupart des services offerts dans le contexte du programme de résidence sont offerts en anglais.

Les psychologues de la région de santé dans laquelle le Programme de résidence est offert sont réglementés et agréés par le Collège des psychologues du Nouveau-Brunswick (CPNB). Bien que les membres de l'équipe puissent avoir des orientations théoriques différentes, ces dernières découlent principalement de la thérapie cognitivo-comportementale et interpersonnelle, avec une certaine influence de la thérapie psychodynamique, de la thérapie d'acceptation et d'engagement, de la pratique de la pleine conscience, de la théorie de l'attachement, de la communication motivationnelle, des théories existentielles et systémiques et de la réadaptation neurodéveloppementale et neurocognitive. Les compétences et les services prodigués aux clients, aux familles, aux membres du personnel et autres comprennent l'évaluation, le diagnostic, le traitement et la consultation psychologiques, selon le domaine de spécialisation de chacun des membres de l'équipe. Les services sont offerts conformément aux lois, aux normes professionnelles, lignes directrices et codes de déontologie pertinents.

À part les stagiaires, le Programme de résidence en psychologie clinique accueille également des étudiants diplômés en psychologie et des résidents (membres intérimaires du CPNB qui effectuent leur dernière année supervisée avant l'obtention de la licence). Les responsables du Programme de résidence offrent aux membres du personnel et de la collectivité de l'éducation formelle sur diverses questions liées à l'exercice de la psychologie. Un nombre important d'entre eux travaillent comme associés cliniques au Département de psychologie de l'Université du Nouveau-Brunswick, siègent à des comités universitaires et participent à l'enseignement des cours. Enfin, le Programme de résidence offre aux stagiaires la possibilité d'assister à des conférences et à des ateliers de formation continue (à l'interne, dans la collectivité et dans la province).

Philosophie et mission

Le Programme de résidence en psychologie clinique est issu de la conviction que chaque membre de la profession doit contribuer à la formation des psychologues au Nouveau-Brunswick. Les superviseurs de stage reconnaissent qu'il est important, pour eux-mêmes

et pour la profession, d'encadrer les personnes désireuses de se joindre à la profession et de leur transmettre leurs connaissances. Ils reconnaissent que les stages permettent aux étudiants au niveau du doctorat de parfaire leurs compétences par la mise en pratique active et soutenue des habiletés et des connaissances acquises lors de leurs études supérieures. À ce titre, les stagiaires ont l'occasion d'assumer divers rôles et d'acquérir des compétences générales auprès de diverses populations tout en conservant une orientation généraliste. Conformément aux normes d'agrément de la Société canadienne de psychologie (SCP), les stagiaires sont soutenus dans l'acquisition des compétences de base et de compétences fonctionnelles nécessaires à l'exercice de la profession de manière indépendante. Plus précisément, le programme de résidence offre une vue large de tous les secteurs des services psychologiques (compétences fonctionnelles), tout en mettant l'accent sur les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs de base qui soutiennent un exercice de la profession compétent, sensible sur le plan social, introspectif et éthique. Au cours du programme, les stagiaires acquièrent progressivement une autonomie professionnelle tout en bénéficiant d'une relation de supervision positive. Le programme de résidence concilie le temps consacré à la prestation directe de services avec le temps nécessaire à la supervision, à la lecture et aux préparatifs du travail clinique. Les stagiaires sont encouragés à gérer eux-mêmes leur participation au programme et à relever les défis qui les intéressent tout en reconnaissant qu'ils doivent acquérir certaines compétences de base et que leur cheminement vers l'acquisition de ces compétences fera l'objet d'un suivi toute l'année. Les stagiaires sont aussi encouragés à trouver un équilibre entre leur travail et leur vie personnelle pour atteindre ces objectifs.

Réceptivité sociale

Le programme sensibilise les stagiaires aux diverses populations de clients et leur permet de mieux comprendre la dynamique qui existe entre leurs fonctions professionnelles et les caractéristiques personnelles de chaque client et professionnel. Nous reconnaissons les inégalités en matière de santé qui découlent de l'impact continu et historique du

colonialisme et des structures teintées de colonialisme sur les Premières Nations. Nous reconnaissons également que le climat social et politique au Nouveau-Brunswick et dans les autres provinces et territoires au Canada continue d'opprimer divers groupes et de porter atteinte à leurs libertés. En tant que psychologues, nous sommes solidaires envers ces groupes et nous encourageons nos stagiaires à cerner les injustices et à militer pour les droits des personnes marginalisées.

Par ailleurs, nous favorisons la diversité et encourageons toutes les personnes postulantes qualifiées à poser leur candidature, peu importe leur âge, race, religion, genre, orientation sexuelle, handicap, statut socio-économique ou emplacement géographique. Nous respectons les normes nationales en matière de formation, y compris la reconnaissance des connaissances fondées sur la recherche et le modèle scientifique-praticien. Nous visons à créer un climat de bienveillance, d'intégrité, de respect et de responsabilité envers les patients, la collectivité et la profession.

Nos services

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est profondément engagé à favoriser l'humilité culturelle et la sensibilisation à la diversité. L'objectif global de nos activités de formation est de sensibiliser les stagiaires aux différences individuelles et d'appliquer cette compétence en milieu clinique. Les stagiaires s'exerceront à explorer la manière dont leurs préjugés, leurs rapports de force, leurs privilèges, leurs croyances et leurs expériences de vie affectent le travail clinique.

Titulaires de maîtrises et de doctorats, les psychologues du Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon sont engagés à aider les stagiaires à se sensibiliser à la diversité des populations de patients et à améliorer leurs connaissances et leurs compétences dans ce domaine afin de pouvoir travailler avec elles. Les psychologues du programme représentent eux-mêmes un éventail de groupes systématiquement marginalisés.

Les stagiaires qui le souhaitent sont encouragés à siéger au Comité d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) durant leur année de résidence. Inspiré et guidé par le document « Social Responsiveness Toolkit »¹, le Comité d'EDI tient des réunions trimestrielles pour planifier et mettre en œuvre les changements apportés au programme de résidence. Les stagiaires et les membres du personnel se réunissent pour des discussions approfondies sur la manière d'améliorer la diversité dans les soins. De plus, ces discussions favorisent l'inclusion dans le domaine de la formation en psychologie en mettant en lumière la manière dont notre programme attire et sélectionne des stagiaires aux expériences de vie diverses. Les étudiants membres du Comité d'EDI en font partie intégrante, contribuant au Programme de résidence pour eux-mêmes ainsi que pour les futurs stagiaires.

Voici quelques exemples des initiatives du comité : faire participer les collectivités par l'intermédiaire de sorties éducatives expérientielles; explorer les attentes à l'égard des compétences relatives à la formation sur l'interculturalisme autochtone; revoir notre processus de candidature afin d'y inclure des notes de mérite pour ceux qui peuvent avoir à surmonter des difficultés pour accéder à la résidence; et revoir notre livret pour veiller à une articulation claire de notre engagement envers l'EDI.

Outre le Comité d'EDI, le programme privilégie les expériences axées sur la sensibilisation culturelle et sur la prise de conscience de la diversité grâce à des occasions de formation continue et à une série de séminaires de formation dirigés par des psychologues travaillant à l'interne et à l'externe. Parmi les objectifs de la série de séminaires de formation figure celui de présenter divers sujets liés au travail avec des populations de patients historiquement marginalisées et d'examiner les effets des

¹Council of Chairs of Training Councils (CCTC) 2020 : Social Responsiveness in Health Service Psychology Education and Training Toolkit (en anglais seulement) : <https://cpa.ca/docs/File/Education/CCTC%20Socially%20Responsive%20HSP%20Ed%20Training%20FINAL.pdf>

éléments de diversité sur d'autres sujets étudiés, tels que le licenciement, le travail sur les traumatismes, les troubles concomitants, etc.

Notre travail dans le secteur de la santé publique nous fait côtoyer de nombreux groupes représentant des personnes historiquement marginalisées issues de collectivités des quatre coins du Nouveau-Brunswick. Notre environnement hétérogène donne aux stagiaires l'occasion de fournir des services à des patients issus de différents milieux, y compris des populations historiquement marginalisées.

Enfin, le programme s'engage à éliminer les obstacles à la formation en résidence en offrant une allocation concurrentielle qui cadre avec les exigences en matière de salaire viable dans notre région (www.livingwage.ca/rates [en anglais seulement]) ainsi qu'un remboursement des frais de déménagement (jusqu'à 1 500 \$) pour compenser une partie des coûts liés au déménagement au Nouveau-Brunswick. Si un(e) proche déménage avec le/la stagiaire, notre équipe des ressources humaines peut également l'aider dans la recherche d'un emploi et offrir des renseignements sur les services de garde d'enfants dans la région. Afin de minimiser les coûts associés au processus d'entrevue pour la résidence, notre établissement propose uniquement des entrevues et des visites virtuelles.

Agrément

Notre programme est agréé par la Société canadienne de psychologie (Bureau d'agrément de la SCP, 141, avenue Laurier, Ottawa, Ontario K1P 5J3). L'équipe a obtenu son agrément en 2020 pour une période de six ans.



Programme et objectifs

- 1) Les stagiaires participeront à deux stages concentrés d'une durée de six mois, à raison de trois jours par semaine, et à un stage prolongé d'une durée de douze mois, à raison d'une journée et demie par semaine. Chaque stagiaire aura une charge de travail active et consacrera environ les deux tiers de son temps (au maximum) à la prestation de soins directs aux clients. Par ailleurs, les stagiaires participeront à des études de cas interdisciplinaires, à des ateliers, à des conférences, à des séances d'étude individuelle et à diverses activités administratives liées aux services psychologiques. Une demi-journée sera consacrée à des activités de recherche, d'évaluation de programme et de formation.
- 2) Les stagiaires perfectionneront leur capacité à examiner les dossiers pour en extraire l'information pertinente, à formuler les questions d'évaluation appropriées, à concevoir et à effectuer les évaluations, à peaufiner leurs compétences en entrevue clinique et à interpréter et à intégrer les résultats d'évaluation objective et subjective en vue d'assurer une conceptualisation solide des cas. La communication des résultats d'évaluation aux patients et à leurs soignants constituera également un élément important du développement des compétences.
- 3) Les stagiaires pourront acquérir des compétences en psychothérapie de courte et de longue durée, laquelle est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale (et des thérapies de la « troisième vague »). Lorsque les occasions se présenteront, ils pourront participer à d'autres formes de psychothérapie. Ils auront une charge de travail de deux ou trois clients ou patients à long terme (jusqu'à une année), et de plusieurs clients à court terme (contexte individuel et de groupe). L'objectif sera de les habiliter à effectuer des évaluations, à établir des rapports, à formuler des cas, à planifier et à mettre en œuvre des interventions psychologiques fondées sur des données probantes, ainsi qu'à mettre fin à la thérapie, pour divers types de clients.

4) Les stagiaires pourront établir des diagnostics reconnus dans le DSM-5-TR (le cas échéant), évaluer le risque de suicide des clients, établir leur statut social, émotionnel et cognitif, et apprendre à reconnaître les liens complexes qui existent entre les facteurs de santé physique et de santé mentale.

5) Les stagiaires seront encouragés à réfléchir aux questions liées à la diversité et à l'équité en matière de santé dans tous les aspects de leur travail clinique. En se sensibilisant à ces questions, ils augmenteront leurs connaissances et leurs compétences en ce qui a trait aux répercussions systémiques et individuelles des différences de culture, de race, de religion, de sexualité, de classe, de genre, de capacités et de langue.

6) Les stagiaires apprendront à communiquer efficacement à l'écrit et à l'oral avec les clients, les fournisseurs de soins et les autres membres de l'équipe interdisciplinaire. Ils apprendront à travailler dans les limites de leurs compétences et à mettre en pratique les nombreux autres principes éthiques au moyen desquels les psychologues doivent s'autoévaluer.

7) Les activités de recherche sont une partie importante de la formation du psychologue. Les compétences en recherche seront acquises par la lecture et l'analyse critique de documents cliniques pertinents dans le cadre d'ateliers et de séances de formation supervisées. Par ailleurs, les stagiaires participeront à des projets de recherche internes et à l'évaluation de programmes et présenteront leurs travaux de recherche aux psychologues du Réseau ainsi qu'à l'occasion de conférences, le cas échéant. La participation à un projet de recherche ou d'évaluation de programme est obligatoire

8) Les stagiaires devront superviser un étudiant au cycle supérieur en psychologie clinique qui se trouve à un point moins avancé dans ses études. Ils seront supervisés à leur tour par les psychologues membres du Programme de résidence.

Allocation et avantages sociaux

L'allocation annuelle est de 51 600 \$, avec trois semaines de vacances payées, 13 jours fériés payés, cinq jours de congés de formation, et 7 jours de congé de maladie payés. Nous remboursons également les frais de déménagement jusqu'à concurrence de 1 500 \$ (reçus nécessaires pour les dépenses admissibles). Les stagiaires peuvent aussi se prévaloir d'une allocation de 500 \$ pour frais d'études en vue de couvrir des frais de déplacement et d'inscription liés à leur participation à des colloques universitaires. Ils auront diverses occasions de participer à des activités de formation (conférences, ateliers, etc.).

Supervision

Conformément aux lignes directrices de la Société canadienne de psychologie, les stagiaires auront au moins quatre heures de supervision individuelle par semaine, réparties entre leurs superviseurs de stages concentrés et leur superviseur de stage prolongé. Les heures de supervision seront fermement établies dans l'horaire des stagiaires. Par ailleurs, la plupart des superviseurs ont une politique de la porte ouverte dont peuvent bénéficier les stagiaires qui ont besoin d'encadrement additionnel en dehors de l'horaire de supervision ordinaire.

La supervision clinique peut prendre de nombreuses formes. La supervision clinique des stagiaires prendra de nombreuses formes, notamment : enregistrements audio ou vidéo des évaluations et des séances de psychothérapie; organisation de séances de thérapie animées conjointement; ou observation des séances de thérapie offertes à des individus ou à des groupes. La supervision comprendra également des discussions sur la sélection des tests, l'interprétation des résultats, la formulation et le diagnostic de cas, la planification et l'exécution du traitement, et la révision des rapports. Les stagiaires pourront également approfondir leurs connaissances en participant à des conférences de

cas et à des ateliers en plus de s'adonner à des séances de lecture individuelle. La supervision sera effectuée selon un modèle développemental où la nature et le style de la supervision changeront au fur et à mesure que le stagiaire acquiert des compétences, des connaissances et de l'autonomie. En fin d'année, la supervision prendra plutôt un caractère consultatif en vue de la transition des stagiaires vers une pratique plus autonome.

Chaque semaine, les stagiaires rencontreront la directrice du Programme de résidence pour discuter de questions éthiques et professionnelles générales, examiner les évaluations, au besoin, et régler tout problème ou difficulté d'ordre général. Divers membres du personnel offriront également des séances didactiques sur diverses questions professionnelles.

Tous les stagiaires auront la possibilité (et la responsabilité) de superviser un étudiant en stage de psychologie clinique de niveau prédoctoral sous la supervision d'un membre du personnel. En échange, un membre du personnel supervisera cette activité. Les stagiaires devront assister aux réunions bimensuelles des clubs de lecture pour discuter de divers articles relatifs à la supervision.

Installations et services de soutien

Les stagiaires auront accès à un espace de travail privé pour interagir avec les clients et patients et pour rédiger leurs rapports. Il se peut qu'ils doivent parfois partager leur bureau avec d'autres; dans ce cas, des espaces d'entreposage sécurisés pour les documents confidentiels seront mis à leur disposition. Les stagiaires auront accès à de nombreuses ressources, notamment : outils d'évaluation, logiciels de notation, matériel audiovisuel, documents de bibliothèque, journaux et manuels, téléphone privé avec boîte vocale, ordinateur avec courriel, accès en ligne aux résumés de recherche et accès aux Services de bibliothèque d'Horizon.

La plupart des stages offrent des services de soutien administratifs pour la commande de matériel, la prise de rendez-vous avec des patients externes et la dactylographie de rapports d'évaluation dictés.

En tant qu'employés du Réseau de santé Horizon, les stagiaires bénéficient de mesures d'adaptation en milieu de travail. Selon une récente entente de réciprocité conclue avec l'Université du Nouveau-Brunswick, les stagiaires peuvent également avoir accès aux services de santé sur le campus.

Évaluation

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est fondé sur un modèle d'évaluation bidirectionnel. Au début de chaque stage, le stagiaire consignera, avec l'aide de son superviseur, les objectifs précis fondés sur les compétences qui lui permettront de renforcer ses habiletés dans tous les aspects liés à la prestation des services de psychologie. Le stagiaire est aussi tenu de mener des auto-évaluations au début, au milieu et à la fin de l'année de résidence afin d'orienter les occasions de formation. À la fin de sa formation, chaque stagiaire sera prêt à subir le

processus d'autorisation à exercer sa profession. Les efforts que déploiera chaque stagiaire envers l'atteinte de ses objectifs feront l'objet d'une évaluation régulière permettant de constater tout progrès et d'atténuer les difficultés potentielles. Les objectifs, les progrès et les problèmes particuliers seront communiqués à la directrice du Programme de résidence en psychologie clinique.

À la fin de chaque stage, les superviseurs et les stagiaires devront remplir un formulaire d'évaluation. La directrice du Programme de résidence en psychologie clinique mènera une évaluation formelle avec chacun des stagiaires à la fin du programme. Ces évaluations servent à aider chaque stagiaire à reconnaître les domaines susceptibles d'amélioration et à consolider ses points forts. Pour les responsables du Programme de résidence, la rétroaction évaluative des stagiaires est essentielle à la prestation d'une formation de qualité optimale. Les superviseurs rencontreront la directrice du Programme de résidence en psychologie clinique tous les trimestres pour discuter des progrès des stagiaires et pour aborder toute question liée à la formation et au perfectionnement professionnel.

Séances didactiques

Les membres du personnel animeront des séances didactiques sur divers sujets (p. ex. diversité, identité professionnelle, présentations cliniques complexes), selon leur disponibilité et les champs d'intérêt des stagiaires. La lecture des documents et des chapitres prescrits et la participation aux discussions sont obligatoires. Chaque stagiaire sera tenu de faciliter une discussion sur un sujet de son choix. Nos stagiaires participent également à la Série de séminaires de formation nationaux du CCPPP et assistent à des ateliers à l'Université du Nouveau-Brunswick, avec les étudiants de leur programme clinique de doctorat. La formation offerte par le personnel interne sera déterminée de manière à servir de complément aux sujets présentés par le CCPPP et l'UNB. Des efforts

sont déployés pour intégrer dans la discussion de chaque sujet les questions de diversité, d'équité et d'inclusion.

Modèles d'horaire

Les responsables du Programme estiment que les stagiaires doivent apprendre à travailler selon un horaire normal de 8 h 30 à 16 h 30 (semaine de 37,5 heures). Par conséquent, les stagiaires n'ont pas à travailler le soir, la fin de semaine ou à la maison. La formation comprend deux stages concentrés d'une durée de six mois (à raison de trois jours par semaine), et d'un stage prolongé de 12 mois (à raison d'une journée et demie par semaine). L'autre demi-journée est consacrée à la recherche ou à l'évaluation de programmes et à la didactique.

Voici deux modèles d'horaire hypothétiques :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage concentré	Stage concentré	Stage prolongé	Stage concentré	Stage prolongé
				Recherche et didactique

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage concentré	Stage concentré	Stage concentré	Stage concentré	Stage concentré
Stage prolongé		Stage prolongé	Stage prolongé	Recherche et didactique

Description des stages

Sommaire – Région de Fredericton

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon à Fredericton offre actuellement des stages dans les établissements ou secteurs mentionnés ci-dessous. La majorité d'entre eux sont des stages concentrés (d'une durée de six mois à raison de trois jours par semaine) tandis que certains autres sont des stages prolongés (d'une durée d'un an à raison d'une journée et demie par semaine), selon la disponibilité des superviseurs et des locaux pour l'année en cours.

Les noms des membres du corps professoral qui assurent la supervision figurent dans la liste ci-dessous. Tous les stages offrent une formation équilibrée en matière d'évaluation, de psychothérapie, de consultation, d'ateliers, de conférences de cas, d'apprentissage individuel, d'activités interdisciplinaires et de tâches administratives. Notre objectif est de faire en sorte que les stagiaires puissent exercer la profession en tant que psychologues généralistes à la fin de l'année de résidence. Ainsi, les stages leur offriront de multiples expériences dans les domaines de la santé physique et de santé mentale afin qu'ils puissent observer une vaste gamme de problèmes médicaux et de comorbidités.

Le programme de Fredericton propose deux volets de formation : l'un axé sur les adultes (numéro d'appariement 185111), l'autre axé sur les enfants et les adolescents à toutes les étapes de leur développement (poste déjà pourvu pour 2027-2028). Les personnes qui s'intéressent au volet axé sur les adultes peuvent choisir SOIT trois stages auprès des adultes, SOIT deux stages auprès des adultes et un stage en pédiatrie.

STAGES AXÉS SUR LES ADULTES

Santé mentale des adultes

Clinique de traitement des TSO – L.-A. Renaud ou M. Coleman

HRDEC – supervision externe disponible

STDMS (adultes) – A. Otteson

Psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes

CRSC – C. Drost ou C. Gallagher

HRDEC – J. Wright

Neuropsychologie clinique

CRSC – J. Savoie

Évaluation cognitive à toutes les étapes du développement

CRSC – J. Savoie et M.-C. Paulin

STAGES EN PÉDIATRIE

Santé mentale pédiatrique

STDMS (enfants et jeunes) – A. Otteson, E. Gaudet, P. Dewhirst, ou L. Kabbash

Évaluation pédiatrique

STDMS (enfants et jeunes) – A. Otteson, E. Gaudet, P. Dewhirst, ou L. Kabbash

Psychologie de la santé des enfants

HRDEC – K. Malcom

Réadaptation pédiatrique

CRSC – M.-C. Paulin

Évaluation cognitive à toutes les étapes du développement

CRSC – J. Savoie et M.-C. Paulin

Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC

Supervision provisoire : Supervision externe disponible

Ce stage se déroule dans l'Unité de psychiatrie pour adultes hospitalisés à l'HRDEC, une unité de soins actifs dans laquelle les patients sont hospitalisés pour une période relativement courte. Les stagiaires travaillent au sein d'une équipe interdisciplinaire formée de psychiatres, d'infirmiers et d'infirmières, d'ergothérapeutes, de travailleurs sociaux et de travailleurs de services communautaires. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés. Les diagnostics les plus courants comprennent l'anxiété, les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles de la personnalité et les troubles d'adaptation. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Toutefois, la charge de travail des stagiaires qui s'intéressent davantage à l'évaluation ou à la thérapie peut être modifiée en fonction de leurs champs d'intérêt. Les stagiaires doivent participer aux visites quotidiennes des patients et contribuer à leurs soins en collaborant avec les membres d'une équipe interdisciplinaire.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage comprennent principalement la clarification du diagnostic, la personnalité, le fonctionnement neurocognitif et la planification du congé et du traitement. Les stagiaires qui souhaitent perfectionner leurs compétences dans le domaine de l'évaluation neurocognitive peuvent parfois choisir des cas pertinents à partir de la liste de patients.

Intervention : Le stage offre une formation en psychothérapie de longue durée fondée sur les preuves. Après le congé de leurs patients hospitalisés, les stagiaires sont donc encouragés à poursuivre leur travail auprès d'eux à titre de patients en consultation externe. Les stagiaires qui veulent acquérir de l'expérience à long terme en intervention auprès de patients en consultation externe peuvent donc le faire pour la durée de leur stage. Une telle expérience leur permet de mettre en œuvre un programme de

traitement complet avec des patients qui manifestent généralement des troubles de l'humeur ou d'anxiété.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires travailleront avec des patients qui vivent en régions rurales et qui pourraient avoir un accès limité à des ressources financières, sociales et médicales. Ils pourraient avoir l'occasion de travailler avec des patients qui vivent avec des troubles de santé mentale chroniques ou graves (c.-à-d. troubles du spectre psychotique et bipolaire). De plus, les stagiaires pourraient rencontrer des personnes qui vivent avec un trouble du développement intellectuel, des adultes plus âgés, des membres des forces armées et des membres de collectivités autochtones et des nouveaux arrivants au Canada.

Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC

Supervision provisoire : Jenna Wright, Ph. D., résidente en psychologie

L'unité de psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC offre des activités à la plupart des unités d'hospitalisation de l'hôpital, notamment les unités de soins palliatifs, de cardiologie, de médecine familiale, de chirurgie, de maternité et de soins intensifs. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Les demandes de consultation proviennent des médecins, des infirmières et d'autres membres du personnel thérapeutique de l'hôpital. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés. Les stagiaires participent aux soins interdisciplinaires de leurs patients (y compris les visites des patients et les réunions avec les familles). Les activités cliniques comprennent le dépistage psychosocial, les consultations individuelles et la facilitation d'un programme psychopédagogique pour patients. La thérapie dans le cadre de ce stage est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale et le suivi intensif dans le milieu et la thérapie de soutien, en plus de comprendre une exposition à l'entrevue motivationnelle.

Évaluation et consultation : En général, les motifs d'aiguillage comprennent les évaluations de dépistage de la dépression et de l'anxiété, l'évaluation de la personnalité, la clarification diagnostique des symptômes somatiques et la planification du congé ou du traitement.

Intervention : La thérapie auprès des patients hospitalisés est généralement de courte durée (moins de six mois) et porte sur la qualité de vie, la gestion du stress, le deuil et le sentiment de perte, l'anxiété et la dépression, l'adaptation à la maladie aiguë et chronique, et l'ajustement aux blessures traumatiques et à la gestion de la douleur chronique. Les stagiaires pourront conserver un sous-ensemble de patients qui auront obtenu leur congé de l'hôpital.

Stage en psychologie de la santé des enfants à l'HRDEC

Supervision provisoire : Kathryn Malcom, Ph. D., L. Psych.

Ce stage comprend l'offre de services de consultation externe en santé psychologique aux enfants, aux adolescents et à leur famille. La population de patients varie en âge, depuis les enfants d'âge préscolaire jusqu'aux adolescents. Les motifs d'aiguillage communs peuvent inclure l'adaptation à la maladie chronique, le soutien au suivi d'un traitement et les problèmes de santé mentale qui découlent de problèmes médicaux (p. ex. diabète, troubles gastro-intestinaux, douleur chronique). Durant le stage, les stagiaires auront une charge de travail en consultation externe et fourniront des interventions individuelles ou assistées par les parents. Selon les circonstances et l'intérêt du stagiaire, il pourrait également être possible de fournir des consultations au personnel de l'équipe de réadaptation pédiatrique (régions du Haut et du Bas de la Vallée) et de brèves interventions psychologiques auprès des familles d'enfants d'âge préscolaire. Bien que ce stage soit principalement axé sur les soins en consultation

externe, les stagiaires pourraient avoir l'occasion de fournir des services de consultation et de brèves interventions en santé à des enfants hospitalisés.

Évaluation et consultation : Ce stage est principalement axé sur les interventions. Des consultations individuelles ont souvent lieu auprès des membres de l'équipe multidisciplinaire et des médecins traitants aux fins de planification des traitements.

Intervention : Les stagiaires seront responsables de leur charge de travail constituée d'une clientèle pédiatrique en consultation externe. Les stagiaires pourront acquérir de l'expérience en prestation d'interventions basées sur des données probantes (p. ex. thérapie cognitivo-comportementale, suivi intensif dans le milieu) à des patients pédiatriques et à leur famille. Selon la nature des motifs d'aiguillage, les stagiaires pourraient avoir l'occasion d'offrir des interventions à court et à long terme.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des enfants et des jeunes qui doivent composer avec des situations familiales difficiles, qui proviennent de divers milieux socio-économiques, et qui vivent avec des problèmes de santé chroniques et complexes. Bon nombre des clients pourraient présenter d'autres considérations en matière de diversité, comme des limitations cognitives, motrices ou sensorielles, une diversité de genre (c.-à-d. exploration de l'expression de genre) ou le fait d'être de nouveaux arrivants au Canada.

Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes au CRSC

Supervision provisoire : Catherine Gallagher, Ph. D., L. Psych.
Christina Drost, Ph. D., L. Psych.

Les stagiaires travaillent comme membres de l'équipe interdisciplinaire du CRSC, qui est composé d'infirmiers et d'infirmières, de physiatres, de physiothérapeutes, de travailleurs sociaux, d'une diététiste, d'orthophonistes, de récréothérapeutes, d'une thérapeute

respiratoire et d'ergothérapeutes. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés, mais elle est principalement composée d'adultes. Tous les patients du CRSC ont des blessures neurologiques ou sont atteints de maladies neurodégénératives (p. ex. lésions cérébrales acquises, AVC, lésions de la moelle épinière, sclérose en plaques). Un bon nombre d'entre eux ont des troubles de santé mentale concomitants ou une déficience cognitive. Les stagiaires participent aux visites des patients hospitalisés et contribuent à leurs soins interdisciplinaires (y compris les réunions avec les familles). Ils maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Souvent, les stagiaires continuent de traiter d'anciens patients en consultation externe. Ce stage offre un éventail de possibilités en matière d'évaluation, de consultation et d'intervention.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent toucher l'évaluation neurocognitive, l'évaluation de la personnalité et du comportement, la clarification diagnostique et la planification du congé ou du traitement.

Intervention : Les interventions auprès des patients hospitalisés sont généralement de courte durée. Elles misent sur la qualité de vie, la gestion de la douleur chronique, la gestion du stress, la gestion du comportement, l'anxiété, le SSPT et la dépression, le deuil et le sentiment de perte ainsi que les problèmes d'adaptation (liés à une lésion cérébrale acquise, à une lésion de la moelle épinière, à un accident vasculaire cérébral ou à une maladie neurologique progressive). Les stagiaires ont généralement la possibilité de fournir de la psychothérapie de longue durée aux patients en consultation externe. Le volet psychothérapie de ce stage est principalement axé sur la thérapie cognitivo-comportementale, la communication motivationnelle, la thérapie axée sur la pleine conscience ainsi que la thérapie axée sur l'acceptation et l'engagement. Le stage traite également des principes de réadaptation cognitive.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers profils linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde) et des déficiences cognitives, motrices et sensorielles. Les patients doivent également se déplacer à partir de régions rurales et leur accès à des ressources (financières, médicales, sociales) est limité. Travailler avec ces patients requiert souvent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation, de recommandation de traitement et de planification du congé.

Stage en neuropsychologie clinique des adultes au CRSC

Supervision provisoire : JoAnne Savoie, Ph. D., L. Psych.

Ce stage comprend l'évaluation neuropsychologique de patients hospitalisés et externes qui sont atteints de maladies neurologiques ou qui ont subi une blessure neurologique (p. ex. traumatisme cérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur cérébrale, sclérose en plaques). Les demandes de consultation proviennent des unités de physiatrie, de neurologie et de neurochirurgie. L'évaluation a souvent pour but de cerner les forces et les faiblesses cognitives pour faciliter les décisions relatives au traitement et à la planification du congé ainsi que pour orienter les programmes de retour au travail ou à l'école. La collaboration avec l'équipe de réadaptation est un élément clé de ce stage. Les évaluations sont effectuées à l'aide d'une batterie de tests adaptables. En d'autres mots, toutes les évaluations, depuis le dépistage neuropsychologique initial jusqu'aux évaluations exhaustives, sont réalisées à l'aide de tests adaptés aux limites ou aux limitations physiques du patient. Les stagiaires travaillent surtout avec des patients adultes, mais peuvent parfois avoir à travailler avec des adolescents.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent inclure sans toutefois s'y limiter : l'évaluation des traumatismes cérébraux légers et la clarification du diagnostic, l'évaluation du syndrome dysexécutif, l'évaluation de la capacité et de la déficience à la suite d'une lésion cérébrale acquise (p. ex. AVC, traumatisme cérébral) et la surveillance des changements cognitifs liés aux maladies neurologiques évolutives

(p. ex. sclérose en plaques). Le dépistage des troubles de santé mentale est généralement inclus dans l'évaluation; dans certains cas, des évaluations plus approfondies de la personnalité et du fonctionnement émotionnel sont également nécessaires. Un service de consultation est offert à l'équipe de réadaptation, au personnel médical et infirmier, ainsi qu'aux autres organismes communautaires qui participent aux soins du patient. Les stagiaires doivent mener des entrevues d'admission, administrer des outils d'évaluation, noter et interpréter les résultats d'évaluation et rédiger des rapports pour communiquer les résultats au personnel, aux patients et aux familles.

Intervention : Ce stage est principalement axé sur l'évaluation. Il peut y avoir des possibilités d'interventions brèves et ciblées visant à sensibiliser davantage les patients et à renseigner les patients et les familles sur les lésions et les maladies cérébrales. Les interventions auprès des clients peuvent aussi porter sur l'optimisation de la participation aux thérapies, la gestion de l'incapacité et les recommandations visant à maximiser le fonctionnement quotidien.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers profils linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde) et des déficiences cognitives, motrices et sensorielles. Les patients doivent également se déplacer à partir de régions rurales et leur accès à des ressources (financières, médicales, sociales) est limité. Travailler avec ces patients requiert souvent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation, de recommandation de traitement et de planification du congé.

Stage sur l'évaluation cognitive à toutes les étapes du développement au CRSC

Supervision provisoire : JoAnne Savoie, Ph. D., L. Psych. (évaluation des adultes)
Marie-Claire Paulin, D. Psy., L. Psych. (évaluations pédiatriques)

Ce stage comprend l'évaluation cognitive et neuropsychologique à toutes les étapes du développement de patients qui sont atteints de maladies neurologiques ou qui ont subi une blessure neurologique (p. ex. traumatisme cérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur cérébrale, sclérose en plaques). Le stagiaire alternera les évaluations auprès des enfants et auprès des adultes durant son stage. L'évaluation a souvent pour but de cerner les forces et les faiblesses cognitives pour faciliter les décisions relatives au traitement et à l'intégration à la maison, à l'école ou au travail. Le stagiaire aura l'occasion de consulter les équipes interdisciplinaires de traitement des patients pédiatriques et de traitement des adultes. Les évaluations, depuis les évaluations psychopédagogiques jusqu'aux évaluations cognitives (neuropsychologiques), sont réalisées à l'aide de tests adaptés aux limitations cognitives ou physiques du patient.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent inclure sans toutefois s'y limiter : l'évaluation des traumatismes cérébraux légers et la clarification du diagnostic, l'évaluation du syndrome dysexécutif, l'évaluation de la capacité et de la déficience à la suite d'une lésion cérébrale acquise (p. ex. AVC, traumatisme cérébral modéré à grave) et la surveillance des changements cognitifs liés aux maladies neurologiques évolutives (p. ex. sclérose en plaques, dystrophie musculaire) et aux troubles neuromoteurs). Chez les enfants et les jeunes, des évaluations peuvent également être demandées pour surveiller les répercussions cognitives des lésions cérébrales sur le cerveau en développement. Le dépistage des troubles de santé mentale est généralement inclus dans l'évaluation; dans certains cas, des évaluations plus approfondies de la personnalité et du fonctionnement émotionnel sont également nécessaires. Les stagiaires doivent mener des entrevues d'admission, administrer des outils d'évaluation, noter et interpréter les résultats d'évaluation et rédiger des rapports pour communiquer les résultats au personnel, aux patients et aux familles.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers niveaux d'éducation et profils

linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde), des déficiences cognitives, motrices et sensorielles ou une maladie chronique, qui proviennent d'une autre culture, d'une situation socio-économique défavorisée, d'une région rurale, de la population 2ELGBTQI+, ou qui présentent d'autres facteurs de diversité qui requièrent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation et qui doivent être pris en compte dans la formulation de recommandations.

Stage en réadaptation pédiatrique au CRSC

Supervision provisoire : Marie-Claire Paulin, D. Psy., L. Psych.

Ce stage comprend principalement les services de consultation externe aux enfants atteints de troubles neuromoteurs comme : infirmité motrice cérébrale, spina-bifida, lésions cérébrales acquises (traumatique ou non traumatique), lésions de la moelle épinière, dystrophie musculaire et autres troubles neuromoteurs génétiques. On accorde également du temps à la prestation de services de consultation et de services occasionnels en santé mentale à l'équipe spécialisée en autisme. On offre aussi de la consultation à l'échelle de la province par l'intermédiaire d'activités d'approche communautaire et d'admissions occasionnelles de patients.

Évaluation et consultation : Les évaluations neuropsychologiques se font auprès d'enfants et d'adolescents qui présentent un vaste éventail de troubles neuromoteurs complexes. L'objectif de ces évaluations est souvent de déterminer les forces et les faiblesses, de cerner les changements cognitifs au fil du temps et de formuler des recommandations qui guideront les interventions à domicile, à l'école et dans la collectivité ainsi qu'aux fins de planification.

Intervention : La thérapie offerte dans le cadre de ce stage est principalement de nature comportementale et cognitivo-comportementale (souvent intégrée au jeu), mais peut comprendre des éléments fondés sur la pleine conscience, la motivation, les forces ou les relations interpersonnelles. Ces interventions sont adaptées aux besoins, aux intérêts et au niveau de développement du patient. Le stage traite également des services d'intervention ou de consultation pour les patients qui manifestent des comportements perturbateurs (p. ex. automutilation ou agressivité), de l'anxiété (notamment des interventions médicales comme l'injection de botox), des problèmes d'adaptation ou pour la gestion de leur douleur aiguë et chronique. La psychopédagogie des patients, de leur famille et des autres professionnels, comme le personnel de l'école, constitue un élément important de ces interventions.

Diversité : Puisque le CRSC est le seul centre de réadaptation de la province, nous voyons des jeunes de toute la province. Nous avons donc la chance de servir des enfants et des familles qui présentent des profils très variés en matière de statut socio-économique, de niveau d'éducation, de capacités physiques ou intellectuelles, de langue parlée, d'identité de genre, d'orientation sexuelle, de milieu culturel et de croyances religieuses et spirituelles.

Stage à la Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (Santé mentale des adultes)

Supervision provisoire : Lise-Anne Renaud, M.A., L. Psych.

Maame Esi Coleman, Ph. D., L. Psych

Ce stage offre des services aux patients en consultation externe à la Clinique de traitement des TSO. Les stagiaires travaillent au sein d'une équipe interdisciplinaire formée de psychiatres, d'infirmières et d'infirmiers en santé mentale et de travailleuses et travailleurs sociaux. Ils maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique des patients. Les clients comprennent d'anciens combattants et des membres actifs des Forces

canadiennes ainsi que des membres admissibles de la Gendarmerie royale canadienne (GRC).

Évaluation et consultation : L'évaluation à la Clinique de traitement des TSO consiste à déterminer si le client est atteint d'un TSO. Les stagiaires effectuent des évaluations exhaustives complètes axées sur les psychodiagnostics et les recommandations de traitement.

Intervention : Les cas courants concernent les troubles d'anxiété, la dépression, le syndrome de stress post-traumatique, l'abus de substances et la douleur chronique ainsi que d'autres problèmes moins sévères, mais qui nuisent au fonctionnement quotidien (y compris les problèmes conjugaux et les questions liées au rôle parental). La thérapie offerte dans le cadre de ce stage est principalement de nature cognitivo-comportementale, avec un accent sur l'utilisation de thérapies fondées sur les preuves (p. ex. thérapie à exposition prolongée et thérapie du processus cognitif).

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires pourront acquérir des connaissances quant à la vision du monde des anciens combattants et des membres de la GRC, qui est influencée par leur culture professionnelle, leur mode de vie, leur formation et les milieux auxquels ils ont été exposés.

Stage en santé mentale des adultes aux STDSM

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L. Psych.

Les praticiens des Services de traitement des dépendances et de santé mentale travaillent au sein d'équipes interdisciplinaires dans une clinique communautaire de santé mentale et offrent des services psychologiques aux adultes âgés de 19 à 65 ans. Les équipes comprennent des travailleurs sociaux, des psychologues, des infirmières, des psychiatres, des ergothérapeutes et des techniciens en travail social. Les praticiens collaborent avec d'autres professionnels de la santé mentale et de la santé afin de coordonner les soins des clients et de répondre à leurs besoins complexes en matière de

dépendance et de santé mentale. La population servie est diverse. Les clients présentent un éventail de problèmes de santé mentale, dont des maladies mentales complexes et persistantes et des préoccupations liées à l'usage cooccurrent de substances.

Évaluation et consultation : Les cas recommandés pourraient comprendre des cas d'évaluation cognitive et psycho-diagnostique. Les cas courants concernent l'anxiété, le syndrome de stress post-traumatique, le trouble obsessionnel compulsif, la dépression, les troubles de la personnalité, le TDAH, et dans certains cas, l'évaluation du développement intellectuel.

Intervention : Les stagiaires ont l'occasion de fournir de la psychothérapie dans un contexte individuel ou de groupe aux adultes présentant un éventail de problèmes liés aux dépendances et à la santé mentale. Étant donné la complexité des cas de la population servie, les stagiaires acquerront de l'expérience dans la mise en œuvre d'interventions pour les clients ayant des problèmes cooccurrents de santé mentale et d'usage de substances, ainsi que des clients aux prises avec des maladies mentales graves et persistantes. Les stagiaires pourraient avoir l'occasion de participer à des interventions de groupe selon les besoins de l'équipe et du temps de l'année.

Diversité : La population d'adultes présentant des problèmes de santé mentale est diverse et comprend des personnes de différents milieux. Les clients peuvent faire face à d'importants obstacles sociaux et systémiques, à des problèmes de santé mentale complexes, à la dépendance, et à d'autres facteurs qui ont une incidence sur leur accès aux services et leur participation. Des services d'approche sont également fournis à certaines communautés autochtones, ce qui offre l'occasion aux stagiaires de perfectionner leurs compétences en matière de pratique adaptée à la culture et de pratique en milieu communautaire.

Stage en santé mentale des enfants aux STDSM

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L. Psych.

Elizabeth Gaudet, M. Ed., L. Psych.

Pendle Dewhirst, M.A., L. Psych.

Laura Kabbash, Ph. D., L. Psych.

Les praticiens en milieu clinique travaillent au sein d'équipes multidisciplinaires et collaborent avec tous les intervenants en santé des jeunes de divers ministères du gouvernement (ministères de la Santé, de la Justice, du Développement social et de l'Éducation) afin de coordonner la prestation des services aux élèves et aux familles. Plusieurs services de santé mentale qui étaient traditionnellement offerts dans les cliniques de santé mentale communautaires externes sont maintenant offerts en milieu scolaire par des praticiens de la santé mentale, comme des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des infirmières et des psychologues. La collaboration entre les ministères du gouvernement a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face. Les stagiaires qui choisissent de faire un stage en santé mentale pédiatrique auront ainsi l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant principalement en milieu scolaire. Veuillez noter que ce stage comprend des déplacements entre un cabinet principal et les écoles. L'accès à un véhicule et un permis de conduire valide sont donc requis.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et comprennent l'évaluation cognitive, neurodéveloppementale et psychodiagnostique. Les interventions courantes visent à traiter l'anxiété, le SSPT, le trouble obsessionnel compulsif, les problèmes d'attachement, les troubles de l'alimentation, la dépression, les troubles d'apprentissage, les troubles du développement intellectuel, les troubles du comportement, les troubles de la personnalité émergents et le TDAH. La consultation auprès du personnel scolaire et d'autres parties prenantes est une pratique courante.

Intervention : La psychothérapie est offerte dans un contexte individuel, de groupe ou familial, selon l'âge du client. Les stagiaires sont encouragés à adopter une approche d'intervention systémique qui intègre les parents, les fournisseurs de soins et les enseignants. Ils doivent également s'efforcer de diriger les familles vers les ressources et les soutiens communautaires appropriés. Selon le moment de l'année, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de participer à des groupes de psychothérapie pour les jeunes clients et leurs parents (p. ex. groupe de compétences multifamilial en thérapie comportementale dialectique; groupe de thérapie cognitivo-comportementale pour l'anxiété; soutien en matière de TDAH et groupes d'éducation parentale).

Diversité : Puisque nous sommes directement intégrés aux écoles publiques, les élèves avec lesquels nous travaillons sont d'une grande diversité et représentent plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes vivant dans la pauvreté, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, jeunes qui vivent avec des maladies mentales complexes et jeunes qui vivent avec des troubles neurodéveloppementaux complexes). Selon l'édition 2025-2026 du *Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick*, qui comprend les réponses de plus de 47 500 élèves, 20,8 % des élèves du Nouveau-Brunswick de la 6^e à la 12^e année s'identifiaient à des groupes racisés, 17,2 % s'identifiaient comme immigrant, nouvel arrivant ou réfugié, 11,6 % s'identifiaient comme 2ELGBTQIA+, 8,5 % s'identifiaient comme Autochtone, et 8,7 % s'identifiaient comme une personne ayant une incapacité ou des besoins spéciaux.

Stage en évaluation pédiatrique aux STDSM

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L. Psych.
Elizabeth Gaudet, M. Ed., L. Psych.
Pendle Dewhirst, M.A., L. Psych.

Laura Kabbash, Ph. D., L. Psych.

Le stage en évaluation pédiatrique permet aux stagiaires d'offrir des services d'évaluation psychodiagnostique et psychopédagogique à des enfants et à des adolescents jusqu'à l'âge de 19 ans (21 ans si l'adolescent est toujours inscrit dans le système scolaire public). Parmi les problèmes les plus fréquents, citons les troubles du développement neurologique (trouble du déficit de l'attention/hyperactivité, troubles spécifiques de l'apprentissage, trouble du développement intellectuel, autisme), les troubles émotionnels (anxiété, dépression, colère), les troubles du comportement, les troubles émergents de la personnalité et les troubles de l'alimentation. Les stagiaires pourront acquérir des compétences dans les domaines suivants : entrevues cliniques et accessoires; sélection, administration, notation et interprétation des mesures; et communication écrite et orale des résultats des évaluations aux enfants et aux adolescents, à leurs familles et aux autres professionnels concernés. Veuillez noter que ce stage comprend des déplacements entre un cabinet principal et les écoles. L'accès à un véhicule et un permis de conduire valide sont donc requis.

Diversité : Nous recevons des demandes de consultation dans le but d'évaluer des personnes qui proviennent de divers groupes de population, notamment des élèves autochtones, des apprenants dont l'anglais est la seconde langue, des personnes vivant dans la pauvreté, des jeunes 2ELGBTQI+, des nouveaux arrivants, des élèves racisés et des jeunes avec des problèmes de santé mentale complexes, des troubles intellectuels et d'apprentissage et des troubles neurodéveloppementaux. En reconnaissant et en accueillant la diversité d'expériences humaines et en adaptant les évaluations en conséquence, nous pouvons mieux appuyer la santé mentale et le mieux-être de nos clients. Selon l'édition 2025-2026 du *Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick*, qui comprend les réponses de plus de 47 500 élèves, 20,8 % des élèves du Nouveau-Brunswick de la 6^e à la 12^e année s'identifiaient à des groupes racisés, 17,2 % s'identifiaient comme immigrant, nouvel arrivant ou réfugié,

11,6 % s'identifiaient comme 2ELGBTQIA+, 8,5 % s'identifiaient comme Autochtone, et 8,7 % s'identifiaient comme une personne ayant une incapacité ou des besoins spéciaux.

Sommaire – Région de Saint John

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon à Saint John propose un volet généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement (numéro d'appariement 185113) et offre actuellement des stages dans les établissements ou secteurs mentionnés ci-dessous. Notre objectif est de faire en sorte que les stagiaires puissent exercer comme professionnels généralistes à la fin de l'année de résidence. Ainsi, les stages leur offriront de multiples expériences dans les domaines de la santé physique et de santé mentale afin qu'ils puissent observer une vaste gamme de problèmes médicaux et de comorbidités. Les personnes qui s'intéressent à la formation de généraliste en psychologie du développement suivront trois stages dans le but de renforcer leurs compétences en psychologie du développement et leurs compétences de nature généraliste. Cette formation comprendra les stages suivants :

Évaluation pédiatrique (STDMS)	
1,5 jour/semaine pour l'année	
Santé mentale pédiatrique (STDMS)	Santé des adultes (HRSJ)
3 jours/semaine pour 6 mois	3 jours/semaine pour 6 mois

Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRSJ (stage concentré)

Supervision : Eve Beals, D. Psy., L. Psych.

Eve Beals offre des services de psychologie aux patients hospitalisés et aux patients en consultation externe du Programme de néphrologie, de la Clinique des maladies infectieuses et du Programme de chirurgie bariatrique. Dans le cadre de son travail, elle

aide les patients à composer avec les problèmes liés au diagnostic et à l'adhésion aux médicaments, à la disposition au changement et à la disposition à une intervention chirurgicale ainsi qu'avec des inquiétudes générales en matière de santé mentale. Elle offre également des évaluations aux patients en attente d'une greffe. Elle offre occasionnellement des services d'évaluation psychologique aux donneurs sans receveur désigné (personnes en santé qui souhaitent donner un rein à un candidat inconnu). Eve Beals a également effectué de la supervision au sein du programme d'oncologie. Dans le cadre du stage, des patients en oncologie hospitalisés et en consultation externe seront vus pour la réalisation d'évaluations et d'interventions initiales, et tout au long du continuum de soins oncologiques. Le stage s'inspirera largement des programmes d'oncologie et de néphrologie, selon les niveaux d'aiguillage.

L'orientation théorique d'Eve Beals est principalement interpersonnelle et psychodynamique, mais elle englobe également des éléments liés à la thérapie cognitivo-comportementale, aux techniques d'entrevue motivationnelle, à la thérapie d'acceptation et d'engagement ainsi qu'aux approches axées sur les solutions et la pleine conscience.

Évaluation et consultation : Les évaluations complexes sont axées sur les candidats à une greffe qui présentent de potentiels obstacles (liés à la santé mentale ou à l'adhésion) qui sont passés en revue pour déterminer l'admissibilité à une greffe. Des évaluations initiales plus générales sont axées sur la planification des interventions et les évaluations de suivi pour assurer le suivi des résultats thérapeutiques.

Intervention : Les interventions réalisées dans le cadre de ce stage comprennent des applications de diverses orientations théoriques qui se servent d'une approche intégrative et axée sur le patient, comme la thérapie cognitivo-comportementale, le suivi intensif dans le milieu, les techniques d'entrevue motivationnelle, la thérapie de couple axée sur l'émotion et les approches interpersonnelles, pour aider les patients à composer avec les changements relatifs à la santé et au mode de vie, les séjours à l'hôpital prolongés pour les patients hospitalisés, la transition vers d'autres niveaux de soins et la

dépression ou l'anxiété liée à ces situations et à d'autres facteurs situationnels liés à la santé. Il est possible que des membres de la famille participent occasionnellement aux interventions, avec le consentement du patient, mais le travail principalement réalisé de façon individuelle.

Diversité : Ce stage permettra aux stagiaires de travailler avec des adultes d'une population de patients très diversifiée à Saint John. Cette population comprend des groupes marginalisés, comme des immigrants, des réfugiés, des personnes vivant dans la pauvreté ou en situation d'itinérance, des personnes qui vivent avec un handicap, des membres des communautés 2ELGBTQI+ et des personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC).

Stage en santé mentale des enfants aux STDSM (stage concentré)

Supervision :

Pam Dodsworth, Ph. D., L. Psych.

Danielle Caissie, Ph. D., résidente en psychologie

Les praticiens en milieu clinique travaillent au sein d'équipes multidisciplinaires et collaborent avec tous les intervenants en santé des jeunes de divers ministères du gouvernement (ministères de la Santé, de la Justice, du Développement social et de l'Éducation) afin de coordonner de la prestation des services aux élèves et aux familles. Plusieurs services de santé mentale qui étaient traditionnellement offerts dans les cliniques de santé mentale communautaires externes sont maintenant offerts en milieu scolaire par des praticiens de la santé mentale, comme des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des infirmières et des psychologues. La collaboration entre les ministères du gouvernement a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face. Les stagiaires qui choisissent de faire un stage en santé mentale pédiatrique auront l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant souvent directement en milieu scolaire. Veuillez noter que ce

stage comprend des déplacements entre un cabinet principal et les écoles. L'accès à un véhicule et un permis de conduire valide sont donc requis.

Intervention : La psychothérapie est offerte dans un contexte individuel, de groupe ou familial, selon l'âge du client. Les stagiaires sont encouragés à adopter une approche d'intervention systémique qui intègre les parents, les fournisseurs de soins et le personnel scolaire. Ils doivent également s'efforcer de diriger les familles vers les ressources et les soutiens communautaires appropriés. Selon le moment de l'année, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de participer à des groupes de psychothérapie pour les jeunes clients et leurs parents. Plus précisément, les stagiaires auront peut-être l'occasion de co-animer un groupe de compétences multifamilial en thérapie comportementale dialectique, de faire partie de l'équipe de consultation en thérapie comportementale dialectique, de fournir des séances individuelles aux clients en thérapie comportementale dialectique, et d'offrir des séances d'encadrement par téléphone.

Diversité : Puisque nous sommes directement intégrés aux écoles publiques, les élèves avec lesquels nous travaillons sont d'une grande diversité et représentent plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes vivant dans la pauvreté, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, jeunes qui vivent avec des maladies mentales complexes et jeunes qui vivent avec des troubles neurodéveloppementaux complexes). Nous avons souvent l'occasion de travailler avec des jeunes et des familles de collectivités rurales qui ont un accès limité à d'autres services.

Stage en évaluation pédiatrique aux STDSM (stage prolongé)

Supervision :

Pam Dodsworth, Ph. D., L. Psych.

Danielle Caissie, Ph. D., résidente en psychologie

Les praticiens en milieu clinique travaillent au sein d'équipes multidisciplinaires et collaborent avec tous les intervenants en santé des jeunes de divers ministères du gouvernement (ministères de la Santé, de la Justice, du Développement social et de l'Éducation) afin de coordonner de la prestation des services aux élèves et aux familles. Plusieurs services de santé mentale qui étaient traditionnellement offerts dans les cliniques de santé mentale communautaires externes sont maintenant offerts en milieu scolaire par des praticiens de la santé mentale, comme des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des infirmières et des psychologues. La collaboration entre les ministères du gouvernement a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face. Les stagiaires qui choisissent de faire un stage en évaluation pédiatrique auront l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant en milieu scolaire. Veuillez noter que ce stage comprend des déplacements entre un cabinet principal et les écoles. L'accès à un véhicule et un permis de conduire valide sont donc requis.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et comprennent l'évaluation neurodéveloppementale et psychodiagnostique. Les interventions courantes visent à traiter l'anxiété, le SSPT, le trouble obsessionnel compulsif, les problèmes d'attachement, les troubles de l'alimentation, la dépression, les troubles d'apprentissage, les troubles du développement intellectuel, les troubles du comportement, les troubles de la personnalité émergents et le TDAH. Seuls les aiguillages internes aux évaluations sont acceptés. Ainsi, toutes les évaluations comprennent une composante liée à la santé mentale. La consultation auprès du personnel scolaire est une pratique courante.

Diversité : Puisque nous sommes directement intégrés aux écoles publiques, les élèves avec lesquels nous travaillons sont d'une grande diversité et représentent plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes vivant dans la pauvreté, personnes de

couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, jeunes qui vivent avec des maladies mentales complexes et jeunes qui vivent avec des troubles neurodéveloppementaux complexes). Nous avons souvent l'occasion de travailler avec des jeunes et des familles de collectivités rurales qui ont un accès limité à d'autres services.

Stage en évaluation pédiatrique à l'HRSJ (stage prolongé)

Supervision : Pas disponible en 2027-2028

La psychologie pédiatrique concerne les problèmes du développement et de santé qui touchent les enfants, les adolescents et leur famille. Le domaine comprend l'évaluation et les interventions liées aux troubles du développement et le traitement des problèmes comportementaux et affectifs associés à la maladie. Nous offrons des évaluations et des interventions pertinentes, travaillons en équipe avec d'autres professionnels de la santé et de la réadaptation et consultons des professionnels du milieu communautaire. Le programme permet aux stagiaires de travailler en milieu hospitalier (p. ex. troubles alimentaires, alimentation, encoprésie, maladie psychosomatique, et santé mentale), en clinique en milieu hospitalier (clinique des troubles alimentaires et clinique de développement de l'enfant) et en consultation externe (problèmes médicaux, santé et problèmes de développement).

Évaluation : Évaluation des enfants et des adolescents qui font l'objet d'inquiétudes par rapport à leur développement. Évaluations pour le trouble du spectre de l'autisme et pour les retards de développement. Les évaluations des tout-petits et des enfants d'âge préscolaire sont réalisées au sein d'une équipe multidisciplinaire.

Intervention : Ce stage est principalement axé sur l'évaluation. Les stagiaires pourraient avoir l'occasion de mener des interventions en thérapie cognitivo-comportementale auprès d'enfants qui présentent des inquiétudes en matière de psychologie de la santé.

Diversité : Le service est offert directement à une population diverse, qui comprend des nouveaux arrivants de diverses nationalités, des personnes vivant dans la pauvreté, des enfants et des jeunes qui vivent avec des incapacités ou un trouble du spectre de l'autisme, des enfants et des jeunes qui vivent avec divers problèmes médicaux (p. ex. diabète de type 1, cancer, fibrose kystique, arthrite, épilepsie) et des jeunes patients hospitalisés qui vivent avec des problèmes de santé mentale complexes.

Superviseurs de stage

Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

Leo Berk B. Sc. (Université Acadia), M.A. (Université Queen's), L. Psych.
(il/lui) (1998)

Leo Berk est psychologue à l'Unité de pédiatrie et offre des services de consultation, de psychothérapie individuelle à court terme, d'évaluation de la personnalité et d'évaluation du fonctionnement cognitif. Il privilégie une orientation cognitivo-comportementale. Il effectue également des évaluations du fonctionnement cognitif pour patients adultes hospitalisés et en consultation externe.

Donna Grant B. Sc. (Université Acadia), M.A. (Université du Nouveau-Brunswick),
(elle) L. Psych. (1994)

Donna Grant offre des services psychologiques aux patients du Programme d'oncologie, de l'Unité de gériatrie et des soins de rétablissement, de l'Unité d'hémodialyse de Fredericton et des unités pour patients hospitalisés de l'Hôpital public

d'Oromocto. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale.

Kathryn Malcom
(elle)

B.A.A., B.A. et Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (2022).

Kathryn Malcom fournit des services d'intervention en consultation externe et aux patients hospitalisés en matière de santé pédiatrique aux enfants et aux adolescents. Elle offre également des services de consultation psychologique au personnel multidisciplinaire des équipes de réadaptation pédiatrique (à Fredericton et à l'Hôpital du Haut de la Vallée) et, occasionnellement, de brèves interventions psychologiques aux familles ou aux enfants en lien avec la réadaptation pédiatrique. Son orientation théorique est axée sur l'intégration et s'inspire principalement de la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie axée sur l'émotion, la thérapie d'acceptation et d'engagement et la théorie de l'attachement.

Jenna Wright
(elle)

B.A. avec spécialisation (Université St. Francis Xavier), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), résidente en psychologie

Jenna Wright a fait son stage clinique prédoctoral chez Horizon en 2023-2024 et a obtenu son doctorat en psychologie clinique à l'Université du Nouveau-Brunswick en 2025. Elle travaille actuellement à titre de résidente en psychologie et offre des consultations, réalise des évaluations (psychodiagnostiques et cognitives), et offre de la thérapie aux adultes hospitalisés qui présentent divers problèmes médicaux. Elle travaille actuellement auprès des unités de soins chirurgicaux, de soins post-AVC et de

réadaptation. Elle offre également ses services aux personnes qui suivent un traitement à l'unité d'hémodialyse. Sa démarche repose surtout sur une approche cognitive et comportementale, comme la thérapie d'acceptation et d'engagement. Elle utilise également la technique d'entrevue motivationnelle et voit au développement de ses aptitudes en matière d'approches fondées sur les émotions.

Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

Christina Drost
(elle) *Directrice du Programme de résidence en psychologie clinique*
B.A. (Université St. Thomas), M.A. et Ph. D. (Université de Regina),
L. Psych. (2022), clinicienne adjointe de l'UNB

Christina Drost travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle fournit des services d'évaluation et d'intervention aux patients hospitalisés ou en consultation externe qui souffrent de troubles ou de blessures neurologiques. Sa démarche en matière de psychothérapie est axée sur l'intégration et repose surtout sur la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie comportementale dialectique. Son rôle au sein de l'équipe est également de fournir de la psychoéducation aux patients et aux familles concernant l'adaptation et l'ajustement après une blessure et le fonctionnement cognitif ainsi que des services de consultation au sein d'une équipe interdisciplinaire.

Marie-Claire Paulin
(elle) Diplôme préparatoire en sciences de la santé (Université Sainte-Anne, Pointe-de-l'Église, N.-É.);
B.A. et D. Psy. (Université de Moncton), L. Psych. (2018)

Marie-Claire Paulin est psychologue et membre de l'équipe de soins pédiatriques. Elle fournit des services d'évaluation et d'intervention auprès des enfants atteints de divers troubles neuromoteurs comme membre de l'équipe de réadaptation neuromotrice et offre des services de consultation supplémentaire à l'équipe spécialisée en autisme. Dans le cadre de ses interventions, elle voit entre autres

des cas de comportements perturbateurs, d'anxiété, de problèmes d'adaptation et de gestion de la douleur. Son orientation théorique se fonde principalement sur la thérapie comportementale ou cognitivo-comportementale (souvent intégrée au jeu), mais peut comprendre des éléments fondés sur la pleine conscience, la motivation, les forces ou les relations interpersonnelles. Ces interventions sont adaptées aux besoins, aux intérêts et au niveau de développement du patient. La psychopédagogie des patients, de leur famille et des autres professionnels, comme le personnel de l'école, constitue un élément important de ces interventions. Elle parle couramment le français et l'anglais.

JoAnne Savoie
(elle)

B.A. (Université St. Thomas), Ph. D. (Université d'Ottawa), bourse postdoctorale en neuropsychologie (Hôpital McLean, Harvard Medical School), L. Psych. (2000), clinicienne adjointe de l'UNB

JoAnne Savoie travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Son champ d'intérêt principal est l'évaluation neuropsychologique des patients hospitalisés ou en consultation externe qui souffrent de troubles ou de blessures neurologiques. En plus de fournir une formation aux patients et aux familles, elle offre en collaboration avec l'équipe interdisciplinaire des consultations sur le fonctionnement cognitif et de la psychothérapie aux patients hospitalisés pour traiter les problèmes d'humeur, d'adaptation et de comportement. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. Elle parle couramment le français et l'anglais.

Catherine Gallagher B. Sc. et B. Sc. avec spécialisation (Université St. Francis Xavier),
(elle) Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (2023),
clinicienne adjointe de l'UNB

Catherine Gallagher travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle travaille avec les patients hospitalisés et en consultation externe qui vivent avec une blessure ou une maladie neurologique. Elle offre des interventions individuelles et en groupe pour les troubles de l'humeur et de l'anxiété, l'adaptation, le deuil, la gestion de la douleur et la gestion du comportement. Ses évaluations comprennent des évaluations psychodiagnostiques et neuropsychologiques. Les consultations sont offertes auprès d'une équipe interdisciplinaire. Son orientation est intégrative et repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale, et les thérapies d'acceptation et d'engagement, et de comportement dialectique.

Services de traitement des dépendances et de santé mentale – Fredericton

Amy Otteson (elle) B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.A. (Université McGill), L. Psych. (2011), clinicienne adjointe de l'UNB

Amy Otteson est psychologue au sein de l'équipe des Services de traitement des dépendances et de santé mentale de la région de Fredericton. Elle travaille au sein d'une équipe interdisciplinaire qui fournit des services aux enfants et aux jeunes âgés de 3 à 21 ans. Ses fonctions englobent une combinaison de psychothérapie individuelle, d'évaluations (du développement, psychopédagogiques, psychodiagnostiques, cognitives) et d'interventions auprès des familles et des groupes (notamment un groupe de compétences multifamilial en thérapie comportementale dialectique pour les adolescents et leur famille). Son orientation théorique est intégrative et s'inspire grandement de la thérapie cognitivo-comportementale et de la thérapie comportementale dialectique. Amy est la chef d'équipe du programme complet de TCD et a suivi une formation intensive sur la TCD de l'Institut BehaviorTech. Elle possède une expertise dans les questions liées à la santé de la population 2ELGBTQI+, est membre de l'Association professionnelle mondiale pour la santé des transgenres (WPATH), est membre fondatrice du Réseau de santé des transgenres du Nouveau-Brunswick et copréside le groupe de travail provincial 2ELGBTQI+ sur la diversité et l'inclusion. Elle aime travailler auprès des jeunes d'identités de genre diverses et de leur famille.

Elizabeth Gaudet (elle) B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.Éd. (Université de l'Alberta), L. Psych. (2023)

Elizabeth Gaudet est psychologue au sein de l'équipe des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et des jeunes de la région de Fredericton. Dans le cadre de ses fonctions, elle offre une thérapie individuelle et des évaluations cognitives et psychodiagnostiques aux jeunes de la collectivité. Son orientation en matière de psychothérapie est intégrative, s'inspirant en grande partie de diverses approches : cognitivo-comportementale, comportementale-dialectique et axée sur les solutions. Elle a suivi la formation sur les fondements de la thérapie comportementale dialectique de l'Institut BehaviorTech et une formation de l'Association professionnelle mondiale pour la santé des transgenres (WPATH).

Laura Kabbash
(elle)

B.A. (Université de la Colombie-Britannique, campus Okanagan), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych (2026)

Laura Kabbash a obtenu son doctorat en psychologie clinique à l'Université du Nouveau-Brunswick en 2025 et a fait un stage prédoctoral au Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario en 2023-2024. Elle est actuellement psychologue au sein de l'Équipe enfants-jeunes de Fredericton Nord. Dans le cadre de ses fonctions, elle offre des évaluations psychodiagnostiques et cognitives ainsi que de la thérapie aux adolescents et à leur famille. Elle a suivi une formation en thérapie comportementale dialectique et en thérapie comportementale dialectique à exposition prolongée. Elle se passionne tout particulièrement pour le travail avec les jeunes avec des problèmes de dysrégulation émotionnelle et de suicidabilité. Elle a également de l'expérience de travail auprès des jeunes queer et trans et siège au Réseau de santé des transgenres du Nouveau-Brunswick.

Pendle Dewhirst B.A. (Université St. Francis Xavier), M.A. (Université
(elle) Mount Saint Vincent), L. Psych. (2016), clinicienne adjointe de l'UNB

Pendle Dewhirst travaille à titre de psychologue dans la fonction publique du Nouveau-Brunswick depuis 2013. Elle a entamé sa carrière en tant que psychologue scolaire au sein du district scolaire local et travaille auprès des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et jeunes depuis 2017. Elle offre ses services aux enfants et aux jeunes de la rive nord de Fredericton, y compris ceux de deux collectivités rurales. Pendle offre des consultations cliniques à plusieurs équipes de santé mentale, partenaires communautaires et écoles. Elle effectue des évaluations psychodiagnostiques et psychopédagogiques et offre des services de thérapie aux enfants et aux jeunes. Son domaine d'intérêt principal est le travail auprès des enfants et des jeunes qui ont vécu des événements traumatisants. Elle utilise la thérapie cognitivo-comportementale axée sur le traumatisme et à l'intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires et suit le cadre Attachement, régulation des affects et compétences ainsi que le modèle neuroséquentiel de la thérapie pour guider son travail. Elle aime particulièrement appuyer les parents de famille d'accueil et les parents adoptifs. Elle a co-créé un cours de compétences parentales pour les parents d'enfants qui ont des comportements difficiles, qu'elle coanime deux fois par année. Elle s'intéresse également au traitement du mutisme sélectif, au traitement de la suicidabilité à l'aide du modèle d'évaluation et de gestion collaboratives de la suicidabilité (CAMS) et au traitement du deuil complexe chez les enfants.

Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)

Lise-
Anne Renaud
(elle) B.A. et M.A. (Université Laval), L. Psych. (2000), clinicienne adjointe de l'UNB

Lise-Anne Renaud est la coordonnatrice clinique de la Clinique de traitement des TSO. Outre ses tâches administratives, elle offre des services aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale et a suivi une formation spécialisée dans le traitement des traumatismes. Elle est conseillère agréée en thérapie du processus cognitif et a suivi une formation en thérapie de l'exposition prolongée, en thérapie de résolution accélérée ainsi qu'en intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires (EMDR). Elle parle couramment le français et l'anglais.

Maame Coleman
(elle) B.A. (Université du Wisconsin, campus d'Oshkosh), Ph. D. (Université du Sud de l'Illinois à Carbondale), L. Psych. (2025)

Maame Coleman est une psychologue immatriculée qui travaille à la Clinique de traitement des TSO. Elle a également les qualifications nécessaires pour offrir des services psychologiques indépendants au Texas, aux États-Unis, et elle a travaillé quatre ans dans un centre de counseling universitaire au Texas. Dans le cadre de son travail actuel à la clinique de traitement des TSO, elle offre des services aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation

psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie du processus cognitif, la pratique de la pleine conscience et d'autres formes de traitements qui tiennent compte des traumatismes.

Kesia
Courtenay
(elle)

B. Sc. (Université Mount Allison), M.A. (Université métropolitaine de Toronto)

Kesia Courtenay a fait son stage clinique prédoctoral chez Horizon en 2024-2025 et termine actuellement son doctorat en psychologie clinique à l'Université métropolitaine de Toronto. À l'heure actuelle, elle travaille à la clinique de traitement des TSO où elle fournit des interventions individuelles et des évaluations d'invalidité. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale.

Rachel Boudreau
(elle)

D. Psy. (Université de Moncton), L. Psych. (2025)

Rachel Boudreau est une psychologue immatriculée qui travaille à la Clinique de traitement des TSO. Elle a récemment obtenu son diplôme du programme de Psy. D. de l'Université de Moncton et a entamé sa carrière en psychologie à la clinique de traitement des TSO. Elle offre des services en français et en anglais aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise principalement une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie du processus cognitif.

Hôpital régional de Saint John (HRSJ)

Eve Beals B.A. (Oberlin College), M.A., Ph. D. (New School for Social Research),
(elle) L. Psych. (2011)

Eve Beals travaille au sein du Programme de néphrologie, de la Clinique des maladies infectieuses et du Programme de chirurgie bariatrique. Elle offre des services en consultation externe aux patients atteints d'une maladie infectieuse (habituellement le VIH ou l'hépatite C). Elle offre des services aux patients hospitalisés et en consultation externe du Programme de néphrologie. Dans le cas du Programme de chirurgie bariatrique, elle offre des évaluations psychologiques pour les candidats potentiels à la chirurgie bariatrique. Son orientation théorique est principalement interpersonnelle et psychodynamique, mais elle englobe également des éléments liés à la thérapie cognitivo-comportementale, aux techniques d'entrevue motivationnelle, à la thérapie d'acceptation et d'engagement ainsi qu'aux approches axées sur les solutions et la pleine conscience.

Naomi Giberson B. Sc. (Université St. Francis Xavier), M.M. (Université de la
(elle) Colombie-Britannique), D. Psy. (Université Adler), L. Psych. (2024)

Naomi Giberson effectue des évaluations psychologiques et des psychothérapies pour les patients hospitalisés et les patients externes à l'HRSJ. Son orientation théorique se fonde principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale de la troisième vague (thérapie d'acceptation et d'engagement, thérapie

comportementale dialectique, thérapie cognitivo-comportementale axée sur la pleine conscience, techniques d'entrevue motivationnelle, etc.). Ses recherches portent sur la thérapie assistée par les médicaments psychédéliques, les nouvelles interventions psycho-oncologiques et la compréhension du développement des croyances pseudoscientifiques pour promouvoir des soins de santé mentale sécuritaires et fondés sur des données probantes. Elle est membre de la communauté 2ELGBTQI+ et son dévouement aux soins adaptés à la culture et aux soins d'affirmation de genre est motivé par la formation universitaire axée sur la justice sociale qu'elle a suivie dans la ville multiculturelle de Vancouver, en Colombie-Britannique.

Monica Green-
Nissen
(elle)

B.A., M.A. (Université du Nouveau-Brunswick, campus de Fredericton), L. Psych. (1998)

Monica Green-Nissen fournit des services d'intervention auprès des enfants et des jeunes qui présentent des préoccupations en matière de santé ou de développement. Elle travaille avec une équipe multidisciplinaire qui se spécialise dans l'évaluation du développement et les problèmes d'alimentation. La population qu'elle traite comprend normalement les enfants et les adolescents qui vivent avec des troubles du spectre de l'autisme, un retard de développement, une maladie chronique ou grave, des troubles alimentaires ou des problèmes d'alimentation. Elle utilise principalement une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale, les techniques d'entrevues motivationnelles, les stratégies de pleine conscience et les interventions familiales.

Robin Patterson B. Sc. (Université Dalhousie), M.A. (Université de Toronto), Ph. D.
(elle) (Université Dalhousie), L. Psych. (2007)

Robin Patterson offre des évaluations du développement de l'enfant et des interventions en consultation externe auprès des enfants et des adolescents qui vivent avec des problèmes médicaux et des préoccupations par rapport au développement. Elle offre également des interventions aux patients hospitalisés pour diverses inquiétudes relatives à la santé et à la santé mentale. Son orientation théorique repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale et elle y intègre parfois des interventions comportementales, motivationnelles ou familiales.

Lorelei Walsh Park B. Sc. (avec distinction; Université Memorial de Terre-Neuve, (elle) 1993), M.A. (1998) et Ph. D. (Université de Windsor, 2005), L. Psych. (Collège des psychologues du Nouveau-Brunswick, 2005), R. Psych. (Newfoundland and Labrador Psychology Board, 2012), clinicienne adjointe de l'UNB (2011)

Lorelei Walsh Park est actuellement psychologue auprès des programmes de chirurgie, de médecine et de neurosciences à l'Hôpital régional de Saint John. Elle fournit des évaluations et des interventions aux patients hospitalisés aux unités d'orthopédie, de neurochirurgie, de médecine interne, de réadaptation physique, de soins palliatifs et de médecine familiale. La plupart des patients vus ont vécu un événement ou une maladie traumatiques sur le plan physique ou neurologique ou ont reçu un diagnostic qui change une vie. Lorelei utilise une approche intégrée à la psychothérapie grâce à diverses orientations thérapeutiques, dont la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie du processus cognitif, la thérapie d'acceptation et d'engagement et la thérapie comportementale dialectique. Son rôle au sein des diverses équipes de soins aux patients hospitalisés est également de fournir de la psychoéducation aux patients et aux familles concernant

l'adaptation, l'ajustement, l'humeur et le fonctionnement cognitif après un événement, une intervention ou un nouveau diagnostic ainsi que des services de consultation auprès des membres du personnel et des médecins au sein d'équipes interdisciplinaires dans les unités qu'elle sert. Elle possède et exploite également un cabinet privé depuis 2004.

Services de traitement des dépendances et de santé mentale – Saint John

Danielle Caissie (elle) B.A. (Université St. Thomas), M. Sc. et Ph. D. (Université de Regina), résidente en psychologie

Danielle Caissie a obtenu son doctorat en psychologie clinique à l'Université de Regina en 2025 et a fait un stage prédoctoral au Centre de santé IWK en 2024-2025. Elle est actuellement résidente en psychologie au sein de l'Équipe enfants-jeunes de la région de Saint John. Dans le cadre de ses fonctions, Danielle Caissie fournit de la thérapie individuelle, de groupe et familiale aux enfants et aux adolescents. Elle fournit également des évaluations psychodiagnostiques, cognitives et neurodéveloppementales. Danielle a suivi une formation officielle en thérapie du processus cognitif et termine actuellement une formation sur les fondements de la thérapie comportementale dialectique. Elle est membre de l'équipe de thérapie comportementale dialectique de la région 2. Elle s'intéresse particulièrement à la prestation de services fondés sur des données probantes aux jeunes aux prises avec des problèmes de dysrégulation émotionnelle et de suicidabilité et des troubles obsessionnels compulsifs.

Pamela Dodsworth (elle) B. Sc., B.A., Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), M. Sc. (Université Memorial de Terre-Neuve) L. Psych. (2003), clinicienne adjointe de l'UNB

Pamela Dodsworth est psychologue au sein de l'équipe du programme de services intégrés (PSI) pour enfants et jeunes de la

région de Saint John. Elle travaille au sein d'une équipe interdisciplinaire qui fournit des services aux enfants et aux jeunes. Elle offre des services comme de la psychothérapie individuelle, des évaluations (psychopédagogiques et psychodiagnostiques), des interventions de groupe, des interventions familiales et de la consultation auprès des écoles et des partenaires communautaires. Son orientation théorique est axée sur l'intégration et s'inspire de la thérapie cognitivo-comportementale, de la thérapie axée sur le traumatisme, de la thérapie axée sur les solutions et de la thérapie d'acceptation et d'engagement.

Ana Gonçalves
(elle)

B.A. en psychologie, faculté d'éducation et de psychologie de l'Université catholique du Portugal

M.A. en psychologie de la justice criminelle et des comportements à risque, faculté d'éducation et de psychologie de l'Université catholique du Portugal

Résidente en psychologie

Ana Gonçalves a obtenu un baccalauréat ès arts spécialisé en psychologie et une maîtrise ès arts en psychologie de la justice criminelle et des comportements à risque de la faculté d'éducation et de psychologie de l'Université catholique du Portugal. Elle effectue actuellement sa résidence en psychologie au Réseau de santé Horizon auprès des Services de traitement des dépendances et de santé mentale et des Services aux enfants et aux jeunes dans la région de Hampton. Dans le cadre de ses fonctions, Ana offre des services psychologiques fondés sur des données probantes aux enfants, aux adolescents et à leur famille. Ses responsabilités comprennent l'offre de thérapie individuelle,

la facilitation de thérapie de groupe, la prestation d'interventions axées sur les parents, la réalisation d'évaluations psychologiques et l'offre de services de consultation.

Ana a de l'expérience de travail avec les enfants et les jeunes qui présentent des problèmes de santé mentale, de dysrégulation émotionnelle, de dépendance et de comportements à risque élevé. Avant d'entamer sa résidence, elle a travaillé en contexte thérapeutique auprès de jeunes à risque et en situation de vulnérabilité, notamment au centre de réadaptation en dépendance Portage, et dans d'autres services communautaires au Portugal, comme les services de protection des enfants et des jeunes, les centres de réadaptation sociale, les services de traitement des dépendances. Elle est engagée à offrir des soins collaboratifs, adaptés à la culture et empreints de compassion axés sur la promotion de la santé mentale, la prévention des dépendances et des comportements à risque, et le soutien du mieux-être des enfants, des jeunes et de leur famille.

Admissibilité et processus de demande

Pour l'année 2027-2028 du programme de résidence, **deux postes sont à pourvoir** : un poste axé sur les adultes à Fredericton (numéro d'appariement 185111), et un poste de généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement à Saint John (numéro d'appariement 185113). Les personnes postulantes peuvent soumettre une candidature pour l'un ou l'autre des deux volets ou pour les deux; dans ce dernier cas, une évaluation distincte de la candidature sera effectuée pour chaque volet. Veuillez noter que le poste pour notre volet enfance/adolescence et développement à

Fredericton est déjà pourvu pour l'année de stage 2027-2028 (c.-à-d. la cohorte comptera un troisième résident).

Les personnes postulantes doivent être inscrites à un programme universitaire reconnu de doctorat en psychologie clinique. Elles doivent avoir terminé leurs examens de synthèse et soutenu leurs propositions de thèse. Elles doivent également avoir accumulé 600 heures d'expérience pratique, dont au moins 100 heures d'expérience supervisée en évaluation psychologique et 100 heures d'expérience supervisée en intervention (300 heures d'expérience clinique supervisée en tout). Elles doivent avoir reçu un minimum de 150 heures de supervision individuelle au niveau du doctorat. Les personnes postulantes doivent également avoir rédigé au moins cinq rapports intégratifs. Leurs objectifs de carrière doivent également correspondre à l'orientation généraliste du Programme de résidence; par conséquent, la préférence sera accordée aux personnes postulantes qui cherchent à acquérir des compétences générales auprès de populations variées. La préférence sera également accordée aux personnes postulantes qui sont plus avancées dans leur thèse. Enfin, la préférence sera accordée aux personnes inscrites à des programmes agréés par la Société canadienne de psychologie (SCP). Les personnes postulantes doivent être autorisées à travailler au Canada.

La date limite de présentation des demandes pour l'année 2027-2028 est le 15 novembre 2026. Le Programme de résidence en psychologie clinique participe au programme d'appariement de l'Association of Psychology Postdoctoral and Internship Centres (APPIC Internship Matching Program). Les numéros d'appariement sont : 185111 et 185113. Veuillez faire parvenir le formulaire de l'APPIC dûment rempli, y compris une attestation de votre directeur de thèse, trois lettres de recommandation, un curriculum vitae à jour et un relevé de notes d'études supérieures complet. Veuillez également fournir un aperçu de votre expérience clinique, de vos champs d'intérêt et de vos objectifs (ces renseignements peuvent être inclus dans votre lettre d'accompagnement).

Conformément au document « Social Responsiveness Toolkit » ainsi qu'à nos valeurs, nous visons à offrir un accès équitable aux candidats à la formation prédoctorale en psychologie et à embaucher des stagiaires qui représentent les diverses populations que nous servons. Pour favoriser un accès équitable, nous proposons uniquement des entretiens virtuels. Nous vous invitons également à nous faire part de votre expérience de vie personnelle et de votre expérience en milieu clinique ou en recherche auprès de divers groupes marginalisés ou mal servis. Si vous êtes à l'aise de le faire, n'hésitez pas à nous indiquer dans votre demande si des difficultés (p. ex. événements défavorables, facteurs de stress supplémentaires, contraintes financières, rôle de proche aidant) ont eu une incidence sur votre formation. Une attention particulière sera accordée à la candidature des personnes qui ont vécu des épreuves.

Conformément aux politiques d'emploi de Santé Horizon, les candidats sélectionnés devront se soumettre à une vérification des antécédents criminels, y inclut la capacité de travailler auprès de personnes vulnérables. Veuillez communiquer avec la directrice du programme de résidence pour obtenir les renseignements à jour concernant la politique de vaccination de Santé Horizon pour ses employés.

Pour toute question ou préoccupation, veuillez communiquer avec :

Christina Drost, L. Psych.

Directrice du Programme de résidence en psychologie clinique

Centre de réadaptation Stan Cassidy

800, rue Priestman

Fredericton (N.-B.) E3B 0C7

Canada

Téléphone : 506-452-5991

Télécopieur : 506-447-4429

Courriel : Dr.Christina.Drost@HorizonNB.ca

Site Web : <https://horizonnb.ca/fr/carrieres/programmes-de-formation/programme-de-residence-en-psychologie-clinique/>

Conseils à l'intention des personnes interviewées

Les personnes retenues pour une entrevue seront contactées par courriel au début de décembre (selon les procédures recommandées par le CCPPP). Les entrevues auront lieu du 10 au 18 décembre 2026. Les entrevues sont menées par deux psychologues et durent environ une heure. Après l'entrevue, les personnes interviewées auront la possibilité de rencontrer les stagiaires actuels dans le cadre d'une autre rencontre par vidéoconférence. Les stagiaires ne font pas partie du comité de sélection, et les conversations entre nos stagiaires actuels et les personnes interviewées sont entièrement confidentielles. Les personnes interviewées auront l'occasion de faire une visite virtuelle des installations avec Christina Drost, directrice du Programme de résidence en psychologie clinique.

Statistiques du programme

Nos stagiaires récents proviennent de programmes d'études des établissements suivants :

- ✓ Université Dalhousie
- ✓ Université Lakehead
- ✓ Université Memorial
- ✓ Université de la Colombie-Britannique
- ✓ Université de Moncton
- ✓ Université du Nouveau-Brunswick
- ✓ Université d'Ottawa
- ✓ Université de Toronto
- ✓ Université de l'Île-du-Prince-Édouard
- ✓ Université métropolitaine de Toronto
- ✓ Université de la Saskatchewan
- ✓ Université de Victoria

Statistiques relatives aux personnes postulantes (de 2020 à aujourd'hui)

	INTERVENTION	ÉVALUATION	SUPERVISION	HEURES DE SOUTIEN	NOMBRE TOTAL D'HEURES	RAPPORTS INTÉGRÉS
TOUTES LES PERSONNES POSTULANTES	413,6	184,7	400,0	851,6	1615,1	18,5
PERSONNES POSTULANTES INTERVIEWÉES	438,3	186,3	509,8	747,7	1378,2	18,3
PERSONNES POSTULANTES SÉLECTIONNÉES	473,6	216,4	432,4	774,3	1455,3	16,0

Où vont les stagiaires après leur résidence?

Secteur public seulement – 50 %

Milieu universitaire (principal) – 20%

Cabinet de groupe privé seulement – 20%

Mélange de cabinets privés et publics – 10%