

# Réseau de santé Horizon au Nouveau-Brunswick

## Programme de résidence en psychologie clinique

Information sur le programme - 2026-2027

### Numéros d'appariement

Volet adulte à Fredericton - 185111

Volet enfance/adolescence et développement à Fredericton - 158112

Volet généraliste en psychologie du développement (toutes les étapes)  
à Saint John - 185113

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Points saillants du programme</b>	4
<b>La collectivité : Fredericton</b>	5
<b>La collectivité : Saint John</b>	7
<b>Réseau de santé Horizon</b>	10
Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)	11
Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)	12
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS) – Fredericton	13
Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)	14
Hôpital régional de Saint John (HRSJ :)	14
Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDMS) – Saint John	15
<b>Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon (N.-B.)</b>	16
Aperçu :	16
Philosophie et mission	19
Réceptivité sociale	20
Agrément	22
Programme et objectifs	24
Allocation et avantages sociaux	25
Supervision	26
Installations et services de soutien	27
Évaluation	28
Séances didactiques	29
Modèles d'horaire	29
<b>Description des stages</b>	31
<b>Sommaire – Région de Fredericton</b>	31

Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC	33
Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC	34
Stage en psychologie de la santé des enfants à l'HRDEC	35
Stage en psychologie de la santé des adolescents à l'HRDEC	36
Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes au CRSC	38
Stage en neuropsychologie clinique des adultes au CRSC	39
Stage sur l'évaluation cognitive à toutes les étapes du développement au CRSC	41
Stage en réadaptation pédiatrique au CRSC	42
Stage à la Clinique de traitement des TSO (santé mentale des adultes)	44
Stage en santé mentale des enfants aux STDSM	46
Stage en santé mentale des jeunes adultes aux STDSM	47
Stage en évaluation de la santé mentale des enfants aux STDSM	49
<b>Sommaire - Région de Saint John</b>	50
Stage en oncologie pour adultes à l'HRSJ	50
Stage en santé mentale des enfants aux STDSM	52
Stage en évaluation pédiatrique à l'HRSJ	53
<b>Superviseurs de stage</b>	54
Liste des superviseurs à l'HRDEC	54
Liste des superviseurs au CRSC	57
Liste des superviseurs aux STDSM à Fredericton	59
Liste des superviseurs à la Clinique de traitement des TSO	65
Liste des superviseurs de stage à l'HRSJ	66
Liste des superviseurs de stage aux STDSM à Saint John	67
<b>Admissibilité et processus de demande</b>	68
<b>Conseils à l'intention des postulantes et postulants</b>	71
<b>Considérations liées à la COVID-19</b>	71
<b>Statistiques du programme</b>	73

# Points saillants du programme

## **Aperçu général : Deux stages concentrés et un stage prolongé.**

L'année de résidence consiste en trois stages au cours desquels les stagiaires seront exposés à une diversité de clients, de modalités et de disciplines dans le domaine des soins de santé. Une formation de généraliste en évaluation (y compris en évaluation de programmes), en intervention, en supervision et en recherche est également incluse.

## **Travail interdisciplinaire : Grande valorisation de la place occupée par la psychologie au sein des équipes.**

Les stagiaires travaillent en équipes interdisciplinaires dans l'ensemble des domaines de la santé et de la santé mentale. Comme membres hautement valorisés de ces équipes, les stagiaires consultent des membres d'autres disciplines sur des questions liées aux clients, à la dynamique de groupe, à l'éthique, à la recherche et aux activités d'évaluation de programmes.

## **Pratiques fondées sur des données probantes : Apprentissage et application de pratiques fondées sur des données probantes.**

Les évaluations et les traitements reposent sur des pratiques fondées sur des données probantes en matière de troubles psychologiques et de problèmes de santé. Les stagiaires seront exposés à diverses orientations thérapeutiques et modalités de traitement (p. ex. individuelles, en groupe).



## **Favoriser la réceptivité sociale : Engagement fort en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.**

Le programme offre des occasions d'acquérir la conscience, les connaissances et les compétences nécessaires pour travailler avec des patients issus de populations historiquement marginalisées. Il invite notamment à réfléchir à la manière dont nos diverses identités influencent nos relations cliniques et professionnelles.

## **Équilibre vie-travail : Transition entre la vie étudiante et la vie professionnelle.**

Le programme valorise un bon équilibre entre le travail et la vie personnelle. Il met l'accent sur l'apprentissage de nouveaux rôles et de nouvelles tâches

d'ordre professionnel tout en encourageant le maintien d'une vie personnelle épanouie en dehors du travail.

### **Perfectionnement professionnel : Développement de l'identité professionnelle.**

Les stagiaires auront l'occasion de développer et d'entretenir leur identité professionnelle en participant aux activités d'équipe et aux activités professionnelles, comme la supervision, l'évaluation de programmes, la recherche et le travail en comité.

L'objectif premier est de préparer les stagiaires à exercer leur profession de manière *indépendante*.

## **La collectivité : Fredericton**

Fredericton est la capitale du Nouveau-Brunswick. Nous reconnaissons qu'il s'agit du territoire non cédé des Wolastoqiyik, dont le nom signifie « peuple de la belle et généreuse rivière ». Nous reconnaissons les méfaits historiques et actuels découlant de la colonisation, y compris le déplacement forcé et l'assimilation culturelle. Nous nous engageons à placer les voix et les connaissances autochtones au cœur de notre travail pour offrir des approches adaptées à la culture. Nous nous engageons à favoriser une communauté inclusive qui valorise les perspectives autochtones et à former des partenariats qui favorisent la guérison, la compréhension et l'autonomisation. Nous visons à bâtir un avenir partagé fondé sur la justice, la réconciliation et le respect mutuel, tout en célébrant le riche héritage culture des Wolastoqiyik.

Commodités : La ville offre à la fois les commodités d'une grande ville et le charme et l'âme d'une petite ville. Fredericton est une ville abordable où les rues sont propres et tranquilles et où l'on trouve une abondance d'activités communautaires et récréatives, d'excellentes garderies, du théâtre, des festivals, un service de transport en commun et de nombreux restaurants et magasins. L'hospitalité des gens des Maritimes est incomparable. Ici, on vous traitera comme la personne unique que vous êtes, et non comme un numéro. On trouve aussi à Fredericton

deux universités : l'Université St. Thomas et l'Université du Nouveau-Brunswick. Tous ces services fort pratiques sont offerts dans une ville où la vie est abordable.



\*Mention de source – Brandi et Staci Person (anciennes stagiaires du programme)

Activités : Peu importe la saison, les amateurs de plein air, d'art et de fine cuisine peuvent profiter d'une foule d'activités facilement accessibles à Fredericton. Le temps de déplacement moyen pour se rendre à la plupart de ces activités est de 13 minutes seulement.

900 hectares de forêt-parc

154 parcs et terrains de jeux

15 brasseries

2 campus universitaires

88 km de pistes cyclables

Plein d'espaces en plein air et de belles vues de la rivière

L'été, les rives du fleuve Wolastoq (Saint-Jean) sont l'endroit idéal pour faire une promenade ou relaxer. On trouve à Fredericton des centaines de kilomètres de pistes cyclables et de sentiers pédestres, le magnifique parc Odell, le théâtre Playhouse, la Galerie d'art Beaverbrook, le festival de musique Harvest, le marché des fermiers Boyce, le quartier historique de la garnison et plusieurs marchands de bière artisanale. En hiver, on peut profiter de dizaines de kilomètres de pistes de ski de fond, patiner sur de belles patinoires extérieures, faire du ski alpin à Crabbe Mountain ou assister à l'un des nombreux festivals d'hiver comme le festival de musique Shivering Songs et le Frostival.



Destinations à proximité : En raison de son emplacement central, Fredericton est aussi un endroit idéal d'où partir explorer les Maritimes. On peut faire des excursions d'une journée pour visiter la baie de Fundy (océan Atlantique, 1 heure de route), les cavernes marines de St. Martins (patrimoine UNESCO, 90 minutes de route), la ville de Saint John (1 heure de route), la ville de Moncton (90 minutes de route), les rochers Hopewell (2 heures de route) et le détroit de Northumberland qui a les eaux les plus chaudes au nord des Carolines (2 heures de route). Enfin, vous pourrez partir en escapade de fin de semaine et visiter l'Île-du-Prince-Édouard (3 heures de route), Halifax (4 heures de route) et la piste Cabot au Cap-Breton (6 heures de route).

Renseignements supplémentaires :

<https://www.frederictonregiondelacapitale.ca/fr>

<https://tourismenouveaubrunswick.ca/fredericton>

## La collectivité :

### Saint John

Saint John est l'une des plus grandes villes du Nouveau-Brunswick et compte plus de 70 000 habitants. La ville est située aux abords de la magnifique baie de Fundy, qui compte les marées les plus hautes du monde. Saint John et les collectivités environnantes de Rothesay, de Quispamsis et de Grand Bay-Westfield créent ensemble une petite ville vibrante incarnant les valeurs des Maritimes.

Nous reconnaissons que les terres sur lesquelles nous travaillons font partie du territoire traditionnel non cédé des Wolastoqiyik (Malécites). En tant que plus ancienne ville constituée au Canada, Saint John possède une histoire riche, mais aussi des aspects plus sombres. La ville a été l'endroit où la colonisation et le déplacement subséquent des populations autochtones établies ont commencé. Les pertes de territoire et des bouleversements culturels qui ont suivi ont eu des répercussions importantes sur les Wolastoqiyik et les Mi'kmaq. Notre programme reconnaît ces injustices et est engagé envers les efforts de réconciliation. Nous nous engageons à centrer les voix et les connaissances autochtones pour offrir des approches adaptées à la culture. Nous nous engageons à favoriser une communauté inclusive qui valorise les perspectives autochtones et qui forme des partenariats qui favorisent la guérison, la compréhension et l'autonomisation. Nous visons à bâtir un avenir partagé fondé sur la justice, la réconciliation et le respect mutuel, tout en célébrant le riche héritage culturel des Wolastoqiyik.

Commodités et activités : Saint John offre un mélange dynamique d'activités communautaires et récréatives aux personnes à la recherche de fébrilité urbaine et de beauté naturelle. Le centre-ville animé de Saint John compte des boutiques chics et éclectiques. La ville propose également des aventures culinaires avec ses cafés artisanaux et ses bistros gastronomiques donnant sur le port.

Les amateurs de plein air peuvent profiter du sentier Harbour Passage, un sentier longeant l'eau idéal pour le jogging matinal ou les promenades tranquilles avec une magnifique vue sur la baie. Le parc Rockwood, un grand espace vert urbain, offre des sentiers de randonnée pédestre sereins, des lacs tranquilles où faire du kayak et des sites pittoresques où s'installer pour un pique-nique lors des journées ensoleillées.

Les amoureux de la culture peuvent profiter du théâtre Impérial, une salle de spectacle dont la programmation compte des spectacles variés, allant de pièces de théâtre classiques aux comédies musicales contemporaines. La scène théâtrale communautaire

locale offre aussi des productions intimes et engagées mettant en vedette de nouveaux artistes.

Visitez l'historique Marché public de Saint John, l'un des plus anciens marchés des fermiers au Canada. Ici, découvrez des kiosques remplis de légumes frais, de produits artisanaux et de spécialités locales uniques tout en profitant des interactions animées entre les marchands et leur clientèle. À Saint John, chaque petit recoin offre une nouvelle expérience et de nouvelles connaissances, ce qui fait de la ville un endroit idéal pour les jeunes professionnels qui souhaitent vivre dans une collectivité dynamique et chaleureuse.



Destinations à proximité : À près de 90 minutes de Saint John, vous pouvez explorer bon nombre de destinations intéressantes. Découvrez la petite municipalité de St. Martins, reconnue pour ses incroyables cavernes marines et son charme côtier. Un peu plus loin, vous pouvez admirer les panoramas le long de la route d'accès du sentier Fundy et visiter le parc national Fundy, où vous pourrez vous émerveiller devant les marées les plus hautes du monde entier et faire de la randonnée au cœur de la forêt et dans un paysage côtier escarpé.

Si vous cherchez plutôt à relaxer à la plage, la plage de New River Beach offre un lieu d'évasion serein avec son littoral sablonneux et ses douces vagues. C'est également l'endroit où l'émission télévisée Race Against the Tide (<https://gem.cbc.ca/race-against-the-tide>) est filmée. Dans le cadre de cette compétition, les participants doivent construire des sculptures de sables complexes avant la marée montante. Vous pouvez

aussi vous plonger dans l'élégance historique de Saint Andrews, une municipalité côtière pittoresque à l'architecture victorienne et aux boutiques charmantes.

Si vous cherchez plutôt à profiter d'une escapade en ville, Fredericton et Moncton sont à une courte distance de Saint John. À Fredericton, on trouve une scène artistique vibrante et une histoire riche ainsi que des festivals annuels comme le festival de musique Harvest (<https://harvestmusicfest.ca>). Quant à Moncton, vous y trouverez des boutiques, des restaurants et des attractions touristiques populaires comme la Côte magnétique. Cette ville est située près du détroit de Northumberland, qui propose d'incroyables paysages côtiers et les eaux les plus chaudes au nord des Carolines. Chaque destination offre des expériences uniques, toutes à proximité de Saint John.

Renseignements supplémentaires

<https://www.discoversaintjohn.com/fr>

<https://tourismenouveaubrunswick.ca/produit/ville-de-saint-john>

## Réseau de santé Horizon

Le Réseau de santé Horizon est une régie de santé unifiée qui assure la prestation de soins aux régions anglophones du Nouveau-Brunswick. <https://horizonnb.ca/fr/accueil/>

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est offert dans la région de Fredericton et du Haut de la Vallée et la région de Saint John du Réseau de santé Horizon. Puisque le programme est dispensé dans le système de soins de santé publique, les stagiaires seront exposés à une gamme de clients issus de collectivités historiquement marginalisées. Les stagiaires des établissements du Réseau de santé Horizon auront la chance de se rencontrer et d'apprendre les uns des autres dans le cadre de diverses activités, dont des séances didactiques hebdomadaires et la supervision de pairs et de groupes. Les stagiaires participent également à des réunions professionnelles (p. ex. réunion mensuelle du conseil,

formation et comités d'EDI) et à des activités d'apprentissage (p. ex. club d'examen des journaux sur la supervision).

Les stages à Fredericton (auprès des adultes et auprès des enfants et jeunes à toutes les étapes de leur développement) se trouvent dans quatre milieux, qui se trouvent tous à 10 minutes de route de chacun :

Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

Centres des Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)

Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)

Le stage de généraliste auprès des personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement est offert dans deux milieux à Saint John :

Hôpital régional de Saint John (HRSJ)

Centres des Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM)

## **Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC) – 700, rue Priestman**

**(Fredericton)**

L'Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC) est un hôpital régional de 330 lits servant la région du Grand Fredericton et les collectivités avoisinantes. On y trouve des psychologues qui fournissent des services d'évaluation psychologique, de psychothérapie et de consultation (principalement en ce qui a trait aux troubles de l'humeur, de l'anxiété, de la psychose et de la personnalité) aux patients de santé mentale hospitalisés et ambulatoires ainsi qu'aux patients en oncologie, en cardiologie, en soins du diabète, en chirurgie et en dialyse. Les psychologues évaluent et traitent aussi certains patients des unités de soins suivantes : médecine familiale pour patients hospitalisés, gériatrie, soins de rétablissement et pédiatrie. Tous nos psychologues sont des membres actifs d'équipes interdisciplinaires. Les stagiaires ont la possibilité de participer aux psychothérapies individuelles et de groupe ainsi qu'à une vaste gamme d'interventions d'évaluation et de consultation.

## Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC) – 800, rue Priestman (Fredericton)

Le Centre de réadaptation Stan Cassidy est le seul centre provincial au Nouveau-Brunswick qui offre des services interdisciplinaires de réadaptation intensive aux personnes atteintes de troubles neurologiques complexes ou de maladies neurodégénératives. Le CRSC offre des services aux enfants (p. ex. paralysie cérébrale, spina-bifida, lésions de la moelle épinière, lésions cérébrales acquises modérées à graves, accidents vasculaires cérébraux, dystrophie musculaire et autres troubles neuromoteurs évolutifs ou non évolutifs) et aux adultes (p. ex. lésions cérébrales acquises légères à graves, lésions de la moelle épinière, accidents vasculaires cérébraux complexes et maladies neurologiques progressives). Le CRSC compte également une équipe interdisciplinaire spécialisée qui offre, à l'échelle de la province, des services de niveau tertiaire aux enfants qui vivent avec des troubles du spectre de l'autisme ainsi qu'aux membres de leur famille et au personnel de leur école. Le CRSC est situé dans un établissement moderne comptant 16 lits pour patients hospitalisés et quatre logements de transition. Le centre offre également des services à de nombreux patients en consultation externe. Les psychologues qui travaillent auprès des adultes font partie intégrante d'une équipe interdisciplinaire et offrent des services d'évaluation et de consultation neuropsychologiques, des services d'évaluation de la personnalité et du comportement, ainsi qu'une vaste gamme d'interventions pour traiter des troubles de santé mentale (une vidéo sur le rôle de psychologue au sein de l'équipe de soins aux adultes au CRSC se trouve à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=TOrbaQfNyDk>).

La psychologue de l'équipe interdisciplinaire de soins pédiatriques effectue des évaluations neuropsychologiques, psychodiagnostiques et comportementales, offre des interventions occasionnelles à court terme pour divers troubles de santé mentale et de comportement dans le contexte de la psychologie de la santé ou de la réadaptation. De plus, elle exerce la fonction de consultante auprès d'autres professionnels qui travaillent avec ces enfants (p. ex. travailleurs locaux de la santé mentale, personnel de l'école, divers professionnels de la santé). Une passerelle aérienne relie le CRSC et l'HRDEC. Pour faire une visite virtuelle du Centre de réadaptation Stan Cassidy, cliquez sur le lien ci-dessous : <https://youtu.be/gELJoovVGn4>

## Services de traitement des dépendances et de santé mentale

(STDSM) – 65, rue Brunswick (Fredericton)

Notre programme compte deux centres de Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM), soit à Fredericton et à Saint John, ainsi que plusieurs bureaux satellites et bureaux de liaison dans les collectivités des environs. En tant que membres d'équipes interdisciplinaires, les psychologues de la région de Fredericton offrent des services aux enfants et adolescents et aux membres de leur famille. Les STDSM fournissent également des services aux adultes et aux personnes âgées qui vivent avec divers problèmes de dépendance et de santé mentale. Tant les enfants que les adultes peuvent présenter une grande variété de troubles de santé mentale pouvant nécessiter un traitement ou un soutien communautaire de longue durée. Les STDSM de Fredericton offrent des services de traitement des dépendances (y compris des services de désintoxication et du counseling en consultation externe), des services de séance unique sans rendez-vous, un Programme d'intervention précoce pour le traitement de la psychose (PIPTP), des soins aux personnes qui vivent avec une maladie mentale grave et persistante, prodigués par l'équipe de traitement communautaire dynamique flexible (F.A.C.T.), ainsi que de la psychothérapie individuelle et de groupe selon un modèle de soins par paliers. On y offre également de la thérapie de groupe pour les personnes atteintes d'un trouble de la personnalité limite (programme STEPPS et groupe de thérapie comportementale dialectique pour familles), des groupes d'éducation familiale et des groupes de rétablissement des dépendances (pour patients et familles). À titre de seul fournisseur de services de santé mentale gratuits dans notre collectivité, notre clientèle est variée et représente plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes sans logement, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, clients qui vivent avec des maladies mentales et des troubles neurodéveloppementaux complexes).

## **Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO) – 900, chemin Hanwell (Fredericton)**

La Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO) de Fredericton est l'une des dix cliniques du genre au Canada. Elle offre un programme spécialisé de consultation externe aux anciens combattants, aux membres actifs des Forces canadiennes et aux membres admissibles de la Gendarmerie royale du Canada (GRC). Le traumatisme lié au stress opérationnel (TSO) désigne tout trouble psychologique persistant découlant des tâches opérationnelles accomplies au cours du service militaire dans les FAC ou comme membre de la GRC. Les TSO englobent une vaste gamme de troubles de santé mentale, comme l'anxiété, la dépression et le syndrome de stress post-traumatique (SSPT) ainsi que d'autres troubles moins graves qui entravent néanmoins les activités quotidiennes. Les psychologues de la clinique de traitement des TSO forment une équipe interdisciplinaire qui comprend aussi des psychiatres, des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes et des infirmières et infirmiers en santé mentale. Les stagiaires ont la possibilité de participer aux évaluations, aux consultations et aux interventions psychologiques en tant que membre de l'équipe interdisciplinaire.

## **Hôpital régional de Saint John – 400, avenue University, Saint John**

L'Hôpital régional de Saint John (HRSJ) est le plus grand hôpital de soins tertiaires au Nouveau-Brunswick. Il est aussi le centre d'aiguillage des soins de santé primaires pour la région et des soins traumatologiques et cardiaques spécialisés pour l'ensemble de la province. L'HRSJ accueille le Programme de traumatologie du Nouveau-Brunswick, le Centre cardiaque du Nouveau-Brunswick et le Programme de greffe de cellules souches du Nouveau-Brunswick ainsi que des services de radio-oncologie et de néphrologie.

L'Hôpital régional de Saint John sert également de centre pour le programme de formation médicale décentralisée Dalhousie Medicine New Brunswick. L'hôpital offre

des services à un bassin de population de 170 000 personnes s'étendant de Sussex à St. Stephen.

Les psychologues qui travaillent à l'HRSJ offrent des évaluations, des interventions et des consultations aux clients de divers services médicaux, notamment des services d'oncologie, de lutte contre les maladies infectieuses et de pédiatrie ainsi que des services de chirurgie bariatrique. Les psychologues font partie d'équipes interdisciplinaires dans leurs régions. Les services sont offerts dans le cadre des normes professionnelles de la psychologie et du code de déontologie.

## **Services de traitement des dépendances et de santé mentale**

### **(STDSM) – 55, rue Union (Saint John)**

Notre programme compte deux centres de Services de traitement des dépendances et de santé mentale (STDSM), soit à Fredericton et à Saint John. En tant que membres d'équipes interdisciplinaires, les psychologues offrent des services aux enfants et adolescents et aux membres de leur famille. Les STDSM fournissent également des services aux adultes et aux personnes âgées qui vivent avec divers problèmes de dépendance et de santé mentale.

Tant les enfants que les adultes peuvent présenter une grande variété de troubles de santé mentale pouvant nécessiter un traitement ou un soutien communautaire de longue durée. Les STDSM offrent des services de traitement des dépendances (y compris des services de désintoxication et du counseling en consultation externe), des services de séance unique sans rendez-vous, un Programme d'intervention précoce pour le traitement de la psychose (PIPTP), des soins aux personnes qui vivent avec une maladie mentale grave et persistante, fournis par l'équipe de traitement communautaire dynamique flexible (F.A.C.T.), ainsi que de la psychothérapie individuelle et de groupe selon un modèle de soins par paliers. On y trouve également de la thérapie de groupe pour les personnes atteintes d'un trouble de la personnalité limite (programme STEPPS et groupe de thérapie comportementale dialectique pour familles), des groupes

d'éducation familiale et des groupes de rétablissement des dépendances (pour patients et familles). À titre de seul fournisseur de services de santé mentale gratuits dans notre collectivité, notre clientèle est variée et représente plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, les nouveaux arrivants, les personnes sans logement, les personnes de couleur, les enfants en famille d'accueil, les personnes qui vivent avec un handicap, les clients qui vivent avec des maladies mentales et des troubles neurodéveloppementaux complexes).

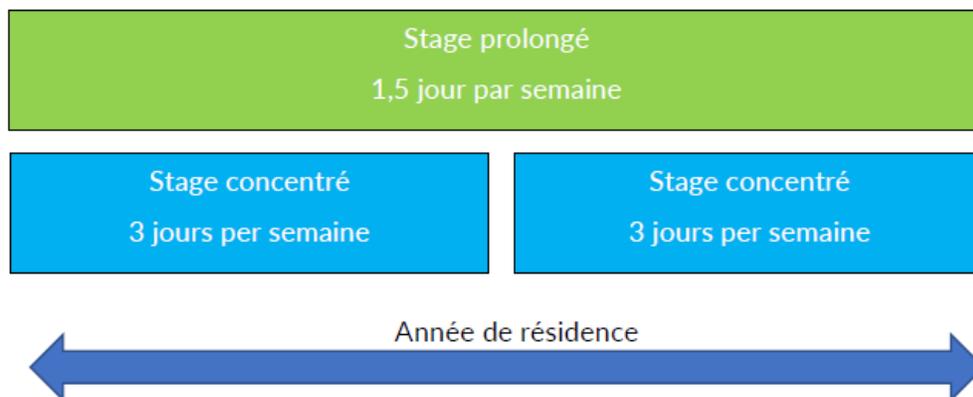
## **Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon au Nouveau-Brunswick**

### **Sommaire**

Le Programme de résidence en psychologie clinique est un programme réparti sur douze mois. Il s'adresse aux apprenants désireux d'acquérir une formation complète au niveau prédoctoral dans un milieu scientifique et pratique en vue de se préparer à exercer la psychologie dans le système public, privé ou universitaire. Les membres du Programme de résidence en psychologie clinique partagent l'avis que la pratique autonome exige non seulement des connaissances approfondies en matière d'évaluation, d'intervention et de consultation psychologiques, mais également une connaissance des questions éthiques et professionnelles pertinentes, et une vision globale du système de soins de santé et des services communautaires complémentaires. À l'heure actuelle, trois postes sont à pourvoir : un poste axé sur les adultes à Fredericton (numéro d'appariement 185111), un poste axé sur les enfants et les adolescents à toutes les étapes de leur développement à Fredericton (numéro d'appariement 185112) et un poste de généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement à Saint John (numéro d'appariement 185113).

Comme le Programme de résidence en psychologie clinique offre des possibilités d'apprentissage dans plusieurs milieux, il permet aux stagiaires d'acquérir une vaste gamme de connaissances en matière d'évaluation et de traitement traditionnels en santé mentale, ainsi que des connaissances en neuropsychologie, en santé et en psychologie de la réadaptation. Dans tous les établissements du programme, les stagiaires participent activement en tant que membres d'équipes interdisciplinaires.

En consultation avec son superviseur, chaque stagiaire choisira deux stages concentrés (durée de six mois, à raison de trois jours par semaine) et un stage prolongé (durée d'un an, à raison d'une journée et demie par semaine), selon son champ d'intérêt, son expérience antérieure et la disponibilité des superviseurs de stage.



À l'heure actuelle, le programme de résidence compte 16 psychologues (dont dix sont titulaires d'un doctorat) et quatre résidentes en psychologie (pratique supervisée) qui travaillent dans six secteurs différents. Nous cherchons activement à pourvoir les postes de psychologues qui sont vacants. Les psychologues du réseau et les stagiaires se réunissent environ une fois par mois pour discuter de questions professionnelles.

Selon leurs champs d'intérêt personnel, les stagiaires peuvent travailler avec des patients en santé mentale (en milieu hospitalier ou en consultation externe), ainsi qu'avec des patients atteints de problèmes de santé physique accompagnés de troubles mentaux concomitants, des patients militaires ou membres de la GRC et des patients en

réadaptation neurologique. Tous les stagiaires sont initiés aux évaluations psychodiagnostiques et cognitives, ainsi qu'aux interventions individuelles et collectives dans le cadre de leur participation aux équipes interdisciplinaires. Ils peuvent travailler avec des familles, des aidants ou, dans certains contextes, avec des couples.

Comme plusieurs psychologues et clients sont francophones et bilingues, le programme de résidence permet une formation en français, du moins en partie, pour les stagiaires intéressés. Toutefois, le bilinguisme n'est pas exigé des postulants et postulantes éventuels puisque la plupart des services offerts dans le contexte du programme de résidence sont offerts en anglais.

Les psychologues de la région de santé dans laquelle le Programme de résidence est offert sont réglementés et agréés par le Collège des psychologues du Nouveau-Brunswick (CPNB). Bien que les membres de l'équipe puissent avoir des orientations théoriques différentes, ces dernières découlent principalement de la thérapie cognitivo-comportementale et interpersonnelle, avec une certaine influence de la thérapie psychodynamique, de la thérapie d'acceptation et d'engagement, de la pratique de la pleine conscience, de la théorie de l'attachement, de la communication motivationnelle, des théories existentielles et systémiques et de la réadaptation neurodéveloppementale et neurocognitive. Les compétences et les services prodigués aux clients, aux familles, aux membres du personnel et autres comprennent l'évaluation, le diagnostic, le traitement et la consultation psychologiques, selon le domaine de spécialisation de chacun des membres de l'équipe. Les services sont offerts conformément aux lois, aux normes professionnelles, aux lignes directrices et aux codes de déontologie pertinents.

À part les stagiaires, le Programme de résidence en psychologie clinique accueille également des étudiants diplômés en psychologie et des résidents (membres intérimaires de la CPNB qui effectuent leur dernière année supervisée avant l'agrément). Les responsables du Programme de résidence offrent aux membres du personnel et de la collectivité de l'éducation formelle sur diverses questions liées à l'exercice de la

psychologie. Un nombre important d'entre eux travaillent comme associés cliniques au Département de psychologie de l'Université du Nouveau-Brunswick, siègent à des comités universitaires et participent à l'enseignement des cours. Enfin, le Programme de résidence offre aux stagiaires la possibilité d'assister à des conférences et à des ateliers de formation continue (à l'interne, dans la collectivité et dans la province).

## **Philosophie et mission**

Le Programme de résidence en psychologie clinique est issu de la conviction que chaque membre de la profession doit contribuer à la formation des psychologues au Nouveau-Brunswick. Les superviseurs de stage reconnaissent qu'il est important, pour eux-mêmes et pour la profession, d'encadrer les personnes désireuses de se joindre à la profession et de leur transmettre leurs connaissances. Ils reconnaissent que les stages permettent aux étudiants au niveau du doctorat de parfaire leurs compétences par la mise en pratique active et soutenue des habiletés et des connaissances acquises lors de leurs études supérieures. À ce titre, les stagiaires ont l'occasion d'assumer divers rôles et d'acquérir des compétences générales auprès de diverses populations tout en conservant une orientation généraliste. Ils reçoivent l'appui nécessaire au développement de leurs compétences dans tous les domaines clés de la psychologie clinique, notamment l'évaluation, le diagnostic, l'intervention, la consultation, la conceptualisation de cas, la réceptivité sociale, la supervision, la recherche et l'évaluation de programmes, et l'éthique professionnelle. Au cours du programme, les stagiaires acquièrent progressivement une autonomie professionnelle tout en bénéficiant d'une relation de supervision positive. Le programme de résidence concilie le temps consacré à la prestation directe de services avec le temps nécessaire à la supervision, à la lecture et aux préparatifs du travail clinique. Les stagiaires sont encouragés à gérer eux-mêmes leur participation au programme et à relever les défis qui les intéressent tout en reconnaissant qu'ils doivent acquérir certaines compétences de base et que leur cheminement vers l'acquisition de ces compétences fera l'objet d'un suivi toute l'année.

Les stagiaires sont aussi encouragés à trouver un équilibre entre leur travail et leur vie personnelle pour atteindre ces objectifs.

## Réceptivité sociale

Le programme sensibilise les stagiaires aux diverses populations de clients et leur permet de mieux comprendre la dynamique qui existe entre leurs fonctions professionnelles et les caractéristiques personnelles de chaque client et professionnel. Nous reconnaissons les inégalités en matière de santé qui découlent de l'impact continu et historique du colonialisme et des structures teintées de colonialisme sur les Premières Nations. Nous reconnaissons également que le climat social et politique au Nouveau-Brunswick et dans les autres provinces et territoires au Canada continue d'opprimer divers groupes et de porter atteinte à leurs libertés. En tant que psychologues, nous sommes solidaires envers ces groupes et nous encourageons nos stagiaires à cerner les injustices et à militer pour les droits des personnes marginalisées.

Par ailleurs, nous favorisons la diversité et encourageons tous les postulantes et postulants qualifiés à poser leur candidature, peu importe leur âge, race, religion, genre, orientation sexuelle, handicap, statut socio-économique ou emplacement géographique. Nous respectons les normes nationales en matière de formation, y compris la reconnaissance des connaissances fondées sur la recherche et le modèle scientifique-praticien. Nous visons à créer un climat de bienveillance, d'intégrité, de respect et de responsabilité envers les patients, la collectivité et la profession.

## Nos services

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est profondément engagé à favoriser l'humilité culturelle et la sensibilisation à la diversité. L'objectif global de nos activités de formation est de sensibiliser les stagiaires aux différences individuelles et d'appliquer cette compétence en milieu clinique. Les stagiaires s'exerceront à explorer la manière dont leurs préjugés, leurs rapports de force, leurs privilèges, leurs croyances et leurs expériences de vie affectent le travail clinique.

Titulaires de maîtrises et de doctorats, les psychologues du Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon sont engagés à aider les stagiaires à se sensibiliser à la diversité des populations de patients et à améliorer leurs connaissances et leurs compétences dans ce domaine afin de pouvoir travailler avec elles. Les psychologues du programme représentent eux-mêmes un éventail de groupes systématiquement marginalisés.

Les stagiaires qui le souhaitent sont encouragés à siéger au Comité d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) durant leur année de résidence. Inspiré et guidé par le document « Social Responsiveness Toolkit », le Comité d'EDI tient des réunions trimestrielles pour planifier et mettre en œuvre les changements apportés au programme de résidence. Les stagiaires et les membres du personnel se réunissent pour des discussions approfondies sur la manière d'améliorer la diversité dans les soins. De plus, ces discussions favorisent l'inclusion dans le domaine de la formation en psychologie en mettant en lumière la manière dont notre programme attire et sélectionne des stagiaires aux expériences de vie diverses. Les étudiants membres du comité de l'EDI en font partie intégrante, contribuant au Programme de résidence pour eux-mêmes ainsi que pour les futurs stagiaires.

Voici quelques exemples des initiatives du comité : faire participer des psychologues du programme à des discussions sur la réactivité sociale au cours d'un atelier tenu dans le cadre du Mois de la psychologie; organiser des présentations par les stagiaires pour le personnel sur des sujets liés à la diversité et à la réactivité sociale; revoir notre processus de candidature afin d'y inclure des notes de mérite pour ceux qui peuvent avoir à surmonter des difficultés pour accéder à la résidence; et revoir nos formulaires

---

<sup>1</sup> Council of Chairs of Training Councils (CCTC) 2020 : Social Responsiveness in Health Service Psychology Education and Training Toolkit (en anglais seulement) : <https://cpa.ca/docs/File/Education/CCTC%20Socially%20Responsive%20HSP%20Ed%20Training%20FINAL.pdf>

d'évaluation afin d'y inclure une section sur les compétences et la formation en matière de diversité.

Outre le Comité d'EDI, le programme privilégie les expériences axées sur la sensibilisation culturelle et sur la prise de conscience de la diversité grâce à des occasions de formation continue et à une série de séminaires de formation dirigés par des psychologues travaillant à l'interne et à l'externe. Parmi les objectifs de la série de séminaires de formation figure celui de présenter divers sujets liés au travail avec des populations de patients historiquement marginalisées et d'examiner les effets des éléments de diversité sur d'autres sujets étudiés, tels que le licenciement, le travail sur les traumatismes, les troubles concomitants, etc.

Notre travail dans le secteur de la santé publique nous fait côtoyer de nombreux groupes représentant des personnes historiquement marginalisées issues de collectivités des quatre coins du Nouveau-Brunswick. Notre environnement hétérogène donne aux stagiaires l'occasion de fournir des services à des patients issus de différents milieux, y compris des populations historiquement marginalisées.

Enfin, le programme s'engage à éliminer les obstacles à la formation en résidence en offrant une allocation concurrentielle ainsi qu'un remboursement des frais de réinstallation (jusqu'à 1 500 \$) pour compenser une partie des coûts liés au déménagement au Nouveau-Brunswick. Si un(e) proche déménage avec le/la stagiaire, notre équipe des ressources humaines peut également aider à la recherche d'un emploi pour cette personne et offrir des renseignements sur les services de garde d'enfants dans la région. Afin de minimiser les coûts associés au processus d'entrevue pour la résidence, notre établissement propose uniquement des entrevues et des visites virtuelles.

## **Agrément**

Notre programme est agréé par la Société canadienne de psychologie (Bureau d'accréditation de la SCP, 141, avenue Laurier, Ottawa, Ontario K1P 5J3). L'équipe a obtenu son accréditation en 2020 pour une période de six ans.



## Programme et objectifs

1) Les stagiaires participeront à deux stages concentrés d'une durée de six mois, à raison de trois jours par semaine, et à un stage prolongé d'une durée de douze mois, à raison d'une journée et demie par semaine. Chaque stagiaire aura une charge de travail active et consacrera environ les deux tiers de son temps (au maximum) à la prestation de soins directs aux clients. Par ailleurs, les stagiaires participeront à des études de cas interdisciplinaires, à des ateliers, à des conférences, à des séances d'étude individuelle et à diverses activités administratives liées aux services psychologiques. Une demi-journée sera consacrée à des activités de recherche, d'évaluation de programme et de formation.

2) Les stagiaires perfectionneront leur capacité à examiner les dossiers pour en extraire l'information pertinente, à formuler les questions d'évaluation appropriées, à concevoir et à effectuer les évaluations, à peaufiner leurs compétences en entrevue clinique et à interpréter et à intégrer les résultats d'évaluation objective et subjective en vue d'assurer une conceptualisation solide des cas. La communication des résultats d'évaluation aux patients et à leurs soignants constituera également un élément important du développement des compétences.

3) Les stagiaires pourront acquérir des compétences en psychothérapie de courte et de longue durée, laquelle est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale (et des thérapies de la « troisième vague »). Lorsque les occasions se présenteront, ils pourront participer à d'autres formes de psychothérapie. Ils auront une charge de travail de deux ou trois clients ou patients à long terme (jusqu'à une année), et de plusieurs clients à court terme (contexte individuel et de groupe). L'objectif sera de les habiliter à effectuer des évaluations, à établir des rapports, à formuler des cas, à planifier et à mettre en œuvre des interventions psychologiques fondées sur des données probantes, ainsi qu'à mettre fin à la thérapie, pour divers types de clients.

4) Les stagiaires pourront établir des diagnostics reconnus dans le DSM-5-TR (le cas échéant), évaluer le risque de suicide des clients, établir leur statut social, émotionnel et cognitif, et apprendre à reconnaître les liens complexes qui existent entre les facteurs de santé physique et de santé mentale.

5) Les stagiaires seront encouragés à réfléchir aux questions liées à la diversité et à l'équité en matière de santé dans tous les aspects de leur travail clinique. En se sensibilisant à ces questions, ils augmenteront leurs connaissances et leurs compétences en ce qui a trait aux répercussions systémiques et individuelles des différences de culture, de race, de religion, de sexualité, de classe, de genre, de capacités et de langue.

6) Les stagiaires apprendront à communiquer efficacement par écrit et verbalement avec les clients, les fournisseurs de soins et les autres membres de l'équipe interdisciplinaire. Ils apprendront à travailler dans les limites de leurs compétences et à mettre en pratique les nombreux autres principes éthiques au moyen desquels les psychologues doivent s'autoévaluer.

7) Les activités de recherche sont une partie importante de la formation du psychologue. Les compétences en recherche seront acquises par la lecture et l'analyse critique de documents cliniques pertinents dans le cadre d'ateliers et de séances de formation supervisées. Par ailleurs, les stagiaires participeront à des projets de recherche stagiaires et à l'évaluation de programmes et présenteront leurs travaux de recherche aux psychologues du Réseau ainsi qu'à l'occasion de diverses conférences, le cas échéant. La participation à un projet de recherche ou d'évaluation de programme est obligatoire.

8) Les stagiaires devront superviser un étudiant au cycle supérieur en psychologie clinique qui se trouve à un point moins avancé dans ses études. Ils seront supervisés à leur tour par les psychologues membres du Programme de résidence.

## **Allocation et avantages sociaux**

L'allocation annuelle est de 51 600 \$, avec trois semaines de vacances payées, 13 jours fériés payés, cinq jours de congés de formation, 7 jours de congé de maladie payés et des régimes d'assurance-maladie et de soins dentaires complémentaires à titre optionnel. Nous remboursons également les frais de déménagement jusqu'à concurrence de 1 500 \$ (reçus nécessaires pour les dépenses admissibles). Les stagiaires peuvent aussi se prévaloir d'une allocation de 500 \$ pour frais d'études en vue de couvrir des frais de déplacement et d'inscription liés à leur participation à des colloques universitaires. Ils auront diverses occasions de participer à des activités de formation (conférences, ateliers, etc.).

## Supervision

Conformément aux lignes directrices de la Société canadienne de psychologie, les stagiaires auront au moins quatre heures de supervision individuelle par semaine, réparties entre leurs superviseurs de stages concentrés et leur superviseur de Stage prolongé. Les heures de supervision seront fermement établies dans l'horaire des stagiaires. Par ailleurs, la plupart des superviseurs ont une politique de la porte ouverte dont peuvent bénéficier les stagiaires qui ont besoin d'encadrement additionnel en dehors de l'horaire de supervision ordinaire.

La supervision clinique peut prendre de nombreuses formes. La supervision clinique des stagiaires prendra de nombreuses formes, notamment : enregistrements audio ou vidéo des évaluations et des séances de psychothérapie; organisation de séances de thérapie animées conjointement; ou observation des séances de thérapie offertes à des individus ou à des groupes. La supervision comprendra également des discussions sur la sélection des tests, l'interprétation des résultats, la formulation et le diagnostic de cas, la planification et l'exécution du traitement, et la révision des rapports. Les stagiaires pourront également approfondir leurs connaissances en participant à des conférences de cas et à des ateliers en plus de s'adonner à des séances de lecture individuelle. La

supervision sera effectuée selon un modèle développemental où la nature et le style de la supervision changeront au fur et à mesure que le stagiaire acquiert des compétences, des connaissances et de l'autonomie. En fin d'année, la supervision prendra plutôt un caractère consultatif en vue de la transition des stagiaires vers une pratique plus autonome.

Chaque semaine, les stagiaires rencontreront la directrice du Programme de résidence pour discuter de questions éthiques et professionnelles générales, examiner les évaluations, au besoin, et régler tout problème ou difficulté d'ordre général. Divers membres du personnel offriront également des séances didactiques sur diverses questions professionnelles.

Tous les stagiaires auront la possibilité (et la responsabilité) de superviser un étudiant en stage de psychologie clinique de niveau prédoctoral sous la supervision d'un membre du personnel. Les stagiaires devront assister aux réunions bimensuelles des clubs d'examen des journaux pour discuter de divers articles relatifs à la supervision.

## **Installations et services de soutien**

Les stagiaires auront accès à un espace de travail privé pour interagir avec les clients et patients et pour rédiger leurs rapports. Il se peut qu'ils doivent parfois partager leur bureau avec d'autres; dans ce cas, des espaces d'entreposage sécurisés pour les documents confidentiels seront mis à leur disposition. Les stagiaires auront accès à de nombreuses ressources, notamment : outils d'évaluation, logiciels de notation, matériel audiovisuel, documents de bibliothèque, journaux et manuels, téléphone privé avec boîte vocale, ordinateur avec courriel, accès en ligne aux résumés de recherche et accès aux Services de bibliothèque d'Horizon.

La plupart des stages offrent des services de soutien administratifs pour la commande de matériel, la prise de rendez-vous avec des patients externes et la dactylographie de rapports d'évaluation dictés.

En tant qu'employés du Réseau de santé Horizon, les stagiaires bénéficient de mesures d'adaptation en milieu de travail et à un régime de soins de santé. Selon une récente entente de réciprocité conclue avec l'Université du Nouveau-Brunswick, les stagiaires peuvent également avoir accès aux services de santé sur le campus.

## Évaluation

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon est fondé sur un modèle d'évaluation bidirectionnel. Au début de chaque stage, le stagiaire consignera, avec l'aide de son superviseur, les objectifs précis fondés sur les compétences qui lui permettront de renforcer ses habiletés dans tous les aspects liés à la prestation des services de psychologie. Le stagiaire est aussi tenu de mener des auto-évaluations au début, au milieu et à la fin de l'année de résidence afin d'orienter les occasions de formation. À la fin de sa formation, chaque stagiaire sera prêt à subir le processus d'autorisation à exercer sa profession. Les efforts que déploiera chaque stagiaire envers l'atteinte de ses objectifs feront l'objet d'une évaluation régulière permettant de constater tout progrès et d'atténuer les difficultés potentielles. Les objectifs, les progrès et les problèmes particuliers seront communiqués à la directrice du Programme de résidence en psychologie clinique.

À la fin de chaque stage, les superviseurs et les stagiaires devront remplir un formulaire d'évaluation. La directrice du Programme de résidence en psychologie clinique mènera une évaluation formelle avec chacun des stagiaires à la fin du programme. Ces évaluations servent à aider chaque stagiaire à reconnaître les domaines susceptibles d'amélioration et à consolider ses points forts. Pour les responsables du Programme de résidence, la rétroaction évaluative des stagiaires est essentielle à la prestation d'une

formation de qualité optimale. Les superviseurs rencontreront la directrice du Programme de résidence en psychologie clinique tous les trimestres pour discuter des progrès des stagiaires et pour aborder toute question liée à la formation et au perfectionnement professionnel.

## Séances didactiques

Les membres du personnel animeront des séances didactiques sur divers sujets (p. ex. diversité, identité professionnelle, présentations cliniques complexes), selon leur disponibilité et les champs d'intérêt des stagiaires. La lecture des documents et des chapitres prescrits et la participation aux discussions sont obligatoires. Chaque stagiaire sera tenu de faciliter une discussion sur un sujet de son choix. Nos stagiaires participent également à la Série de séminaires de formation nationaux du CCPPP et assistent à deux ateliers d'une journée et de deux demi-journées à l'Université du Nouveau-Brunswick, conjointement avec les étudiants de leur programme clinique de doctorat. La formation offerte par le personnel interne sera déterminée de manière à compléter les sujets présentés par le CCPPP et l'UNB. Des efforts sont déployés pour intégrer dans la discussion de chaque sujet les questions de diversité, d'équité et d'inclusion.

## Modèles d'horaire

Les responsables du Programme estiment que les stagiaires doivent apprendre à travailler selon un horaire normal de 8 h 30 à 16 h 30 (semaine de 37,5 heures). Par conséquent, les stagiaires n'ont pas à travailler le soir, la fin de semaine ou à la maison. La formation comprend *deux stages concentrés* d'une durée de six mois (à raison de trois jours par semaine), et d'*un stage prolongé* de 12 mois (à raison d'une journée et demie par semaine). L'autre demi-journée est consacrée à la recherche ou à l'évaluation de programmes et à la didactique.

Voici deux modèles d'horaire hypothétiques :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage concentré	Stage concentré	Stage prolongé	Stage concentré	Stage prolongé
				Recherche et didactique

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Stage concentré				
Stage prolongé		Stage prolongé	Stage prolongé	Recherche et didactique

# Description des stages

## Aperçu – Région de Fredericton

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon à Fredericton offre actuellement des stages dans les établissements ou secteurs mentionnés ci-dessous. La majorité d'entre eux sont des stages concentrés (d'une durée de six mois à raison de trois jours par semaine) tandis que certains autres sont des stages prolongés (d'une durée d'un an à raison d'une journée et demie par semaine), selon la disponibilité des superviseurs et des locaux pour l'année en cours.

Les noms des membres du corps professoral qui assurent la supervision figurent dans la liste ci-dessous. Tous les stages offrent une formation équilibrée en matière d'évaluation, de psychothérapie, de consultation, d'ateliers, de conférences de cas, d'apprentissage individuel, d'activités interdisciplinaires et de tâches administratives. Notre objectif est de faire en sorte que les stagiaires puissent exercer la profession en tant que psychologues généralistes à la fin de l'année de résidence. Ainsi, les stages leur offriront de multiples expériences dans les domaines de la santé physique et de santé mentale afin qu'ils puissent observer une vaste gamme de problèmes médicaux et de comorbidités.

Le programme de Fredericton propose deux volets de formation : l'un axé sur les adultes (numéro d'appariement 185111), l'autre axé sur les enfants et les adolescents à toutes les étapes de leur développement (numéro d'appariement 185112). Les personnes qui s'intéressent au volet axé sur les adultes peuvent choisir SOIT trois stages auprès des adultes, SOIT deux stages auprès des adultes et un stage en pédiatrie. Les candidats qui optent pour le volet axé sur les enfants et les adolescents à toutes les étapes de leur développement peuvent choisir SOIT trois stages en pédiatrie, SOIT deux stages en pédiatrie et un stage auprès des adultes.

## STAGES AXÉS SUR LES ADULTES

### Santé mentale des adultes

Clinique de traitement des TSO – L.-A. Renaud ou Dr. M. Coleman

HRDEC – Poste actuellement vacant

STDSM (adultes) – Poste actuellement vacant

### Psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes

CRSC – Dr. C. Drost ou Dr. C. Gallagher

HRDEC – Poste actuellement vacant

### Neuropsychologie clinique

CRSC – Dr. J. Savoie

### Évaluation cognitive à toutes les étapes du développement

CRSC – Dr. J. Savoie et Dr. M.-C. Paulin

## STAGES EN PÉDIATRIE

### Santé mentale pédiatrique

STDSM (enfants et jeunes) – A. Otteson, Dr. J. MacLean Legge, E. Gaudet, P. Dewhirst, ou Dr. L. Kabbash

### Évaluation pédiatrique en santé mentale

STDSM (enfants et jeunes) – A. Otteson, Dr. J. MacLean Legge, E. Gaudet, P. Dewhirst, ou Dr. L. Kabbash

### Santé mentale des jeunes adultes

STDSM (enfants et jeunes) – A. Otteson ou Dr. J. MacLean Legge

### Psychologie de la santé des enfants

HRDEC – Dr. K. Malcom

### Psychologie de la santé des adolescents (stage prolongé seulement)

HRDEC – Dr. K. Malcom

### Réadaptation pédiatrique

CRSC – Dr. M.-C. Paulin

### Évaluation cognitive à toutes les étapes du développement

CRSC – Dr. J. Savoie et Dr. M.-C. Paulin

## Stage en santé mentale des adultes à l'HRDEC

Supervision provisoire : Poste actuellement vacant

Ce stage se déroule dans l'Unité de psychiatrie pour adultes hospitalisés à l'HRDEC, une unité de soins actifs dans laquelle les patients sont hospitalisés pour une période relativement courte. Les stagiaires travaillent au sein d'une équipe interdisciplinaire formée de psychiatres, d'infirmiers et d'infirmières, d'ergothérapeutes, de travailleurs sociaux et de travailleurs de services communautaires. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés. Les diagnostics les plus courants comprennent l'anxiété, les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles de la personnalité et les troubles d'adaptation. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Toutefois, la charge de travail des stagiaires qui s'intéressent davantage à l'évaluation ou à la thérapie peut être modifiée en fonction de leurs champs d'intérêt. Les stagiaires doivent participer aux visites quotidiennes des patients et contribuer à leurs soins en collaborant avec les membres d'une équipe interdisciplinaire.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage comprennent principalement la clarification du diagnostic, la personnalité, le fonctionnement neurocognitif et la planification du congé et du traitement. Les stagiaires qui souhaitent perfectionner leurs compétences dans le domaine de l'évaluation neurocognitive peuvent parfois choisir des cas pertinents à partir de la liste de patients.

Intervention : Le stage offre une formation en psychothérapie de longue durée fondée sur les preuves. Suivant le congé de leurs patients hospitalisés, les stagiaires sont donc encouragés à poursuivre leur travail auprès d'eux à titre de patients en consultation externe. Les stagiaires qui veulent acquérir de l'expérience à long terme en intervention auprès de patients en consultation externe peuvent donc le faire pour la durée de leur stage. Une telle expérience leur permet de mettre en œuvre un programme de

traitement complet avec des patients qui manifestent généralement des troubles de l'humeur ou d'anxiété.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires travailleront avec des patients qui vivent en régions rurales et qui pourraient avoir un accès limité à des ressources financières, sociales et médicales. Ils pourraient avoir l'occasion de travailler avec des patients qui vivent avec des troubles de santé mentale chroniques ou graves (c.-à-d. troubles du spectre psychotique et bipolaire). De plus, les stagiaires pourraient rencontrer des personnes qui vivent avec un trouble du développement intellectuel, des adultes plus âgés, des membres des forces armées et des membres de collectivités autochtones et des nouveaux arrivants au Canada.

## **Stage en psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC**

Supervision provisoire : Poste actuellement vacant

L'unité de psychologie de la santé des adultes à l'HRDEC offre des activités à la plupart des unités d'hospitalisation de l'hôpital, notamment les unités de soins palliatifs, de cardiologie, de médecine familiale, de chirurgie, de maternité et de soins intensifs. Les stagiaires maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Les demandes de consultation proviennent des médecins, des infirmières et d'autres membres du personnel thérapeutique de l'hôpital. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés. Les stagiaires participent aux soins interdisciplinaires de leurs patients (y compris les visites des patients et les réunions avec les familles). Les activités cliniques comprennent le dépistage psychosocial, les consultations individuelles et la facilitation d'un programme psychopédagogique pour patients. La thérapie dans le cadre de ce stage est principalement axée sur la thérapie cognitivo-comportementale et le suivi intensif dans le milieu et la thérapie de soutien, en plus de comprendre une exposition à l'entrevue motivationnelle.

Évaluation et consultation : En général, les motifs d'aiguillage comprennent les évaluations de dépistage de la dépression et de l'anxiété, l'évaluation de la personnalité, la clarification diagnostique des symptômes somatiques et la planification du congé ou du traitement.

Intervention : La thérapie auprès des patients hospitalisés est généralement de courte durée (moins de six mois) et porte sur la qualité de vie, la gestion du stress, le deuil et le sentiment de perte, l'anxiété et la dépression, l'adaptation à la maladie aiguë et chronique, et l'ajustement aux blessures traumatiques et à la gestion de la douleur chronique. Les stagiaires pourront conserver un sous-ensemble de patients qui auront obtenu leur congé de l'hôpital.

## **Stage en psychologie de la santé des enfants à l'HRDEC**

Supervision provisoire : Kathryn Malcom, Ph. D., L. Psych.

Ce stage comprend l'offre de services de consultation externe en santé psychologique aux enfants, aux adolescents et à leur famille. La population des patients varie en âge, depuis les enfants d'âge préscolaire jusqu'aux adolescents. Les motifs d'aiguillage communs peuvent inclure l'adaptation à la maladie chronique, le soutien au suivi d'un traitement et les problèmes de santé mentale qui découlent de problèmes médicaux (p. ex. diabète, troubles gastro-intestinaux, douleur chronique). Durant le stage, les stagiaires auront une charge de travail en consultation externe et fourniront des interventions individuelles ou assistées par les parents. Selon les circonstances et l'intérêt du stagiaire, il pourrait également être possible de fournir des consultations au personnel de l'équipe de réadaptation pédiatrique (régions du Haut et du Bas de la Vallée) et des interventions psychologiques auprès d'enfants d'âge préscolaire. Bien que ce stage soit principalement axé sur les soins en consultation externe, les stagiaires

pourraient avoir l'occasion de fournir des services de consultation et de brèves interventions en psychologie de la santé à des enfants hospitalisés.

Évaluation et consultation : Ce stage est principalement axé sur les interventions. Des consultations individuelles ont souvent lieu auprès des membres de l'équipe multidisciplinaire et des médecins traitants aux fins de planification des traitements.

Intervention : Les stagiaires seront responsables de leur charge de travail constituée d'une clientèle pédiatrique en consultation externe. Les stagiaires pourront acquérir de l'expérience en prestation d'interventions basées sur des données probantes (p. ex. TCC, suivi intensif dans le milieu) à des patients pédiatriques et à leur famille. Selon la nature des motifs d'aiguillage, les stagiaires pourraient avoir l'occasion d'offrir des interventions à court et à long terme.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des enfants et des jeunes qui doivent composer avec des situations familiales difficiles, qui proviennent de divers milieux socio-économiques, et qui vivent avec des problèmes de santé chroniques et complexes. Bon nombre des clients pourraient présenter d'autres considérations en matière de diversité, comme des limitations cognitives, motrices ou sensorielles, une diversité de genre (c.-à-d. exploration de l'expression de genre) ou le fait d'être de nouveaux arrivants au Canada.

## **Stage en psychologie de la santé des adolescents à l'HRDEC (stage prolongé seulement)**

Supervision provisoire : Kathryn Malcom, Ph. D., L. Psych.

Ce stage consiste en des interventions psychologiques en consultation externe auprès d'adolescents et des membres de leur famille dans le domaine de la psychologie de la santé des enfants. Les motifs d'aiguillage communs peuvent inclure l'adaptation à la maladie chronique, le soutien au suivi d'un traitement et les problèmes de santé mentale

qui découlent de problèmes médicaux (p. ex. diabète, troubles gastro-intestinaux, douleur chronique). Les stagiaires auront à prendre en charge des patients en consultation externe et à fournir des interventions individuelles. En outre, ils pourraient avoir la possibilité de consulter les divers réseaux au sein desquels les adolescents évoluent (p. ex. famille, école). Bien que ce stage soit principalement axé sur les soins en consultation externe, les stagiaires pourraient avoir l'occasion de fournir des services de consultation en psychologie de la santé à des enfants hospitalisés et d'intervenir directement auprès d'adolescents.

Évaluation et consultation : Ce stage est principalement axé sur les interventions. Des consultations individuelles ont souvent lieu auprès des membres de l'équipe multidisciplinaire et des médecins traitants aux fins de planification des traitements.

Intervention : Les stagiaires seront responsables de leur charge de travail constituée d'une clientèle pédiatrique en consultation externe. Les stagiaires pourront acquérir de l'expérience en prestation d'interventions basées sur les données probantes (p. ex. TCC, suivi intensif dans le milieu et la thérapie de soutien) à des patients pédiatriques et à leur famille. Selon la nature des motifs d'aiguillage, les stagiaires pourraient avoir l'occasion d'offrir des interventions à court et à long terme. Il est également possible que les stagiaires aient d'autres occasions d'offrir aux enfants hospitalisés des services de consultation et d'intervention en matière de santé psychologique.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des jeunes qui doivent composer avec des situations familiales difficiles, qui proviennent de divers milieux socio-économiques, et qui vivent avec des problèmes de santé chroniques et complexes. Bon nombre des clients pourraient présenter d'autres considérations en matière de diversité, comme des limitations cognitives, motrices ou sensorielles, une diversité de genre (c.-à-d. exploration de l'expression de genre) ou le fait d'être de nouveaux arrivants au Canada.

## Stage en psychologie de la réadaptation et de la santé des adultes au CRSC

Supervision provisoire : Catherine Gallagher, Ph. D., L. Psych.  
Christina Drost, Ph. D., L. Psych.

Les stagiaires travaillent comme membres de l'équipe interdisciplinaire du CRSC, qui est composé d'infirmiers et d'infirmières, de psychiatres, de physiothérapeutes, de travailleurs sociaux, d'une diététiste, d'orthophonistes, de récréothérapeutes, d'une thérapeute respiratoire et d'ergothérapeutes. La population de patients varie en âge, depuis les jeunes jusqu'aux aînés, mais elle est principalement composée d'adultes. Tous les patients du CRSC ont des blessures neurologiques ou sont atteints de maladies neurodégénératives (p. ex. lésions cérébrales acquises, AVC, lésions de la moelle épinière, sclérose en plaques). Un bon nombre d'entre eux ont des troubles de santé mentale concomitants ou une déficience cognitive. Les stagiaires participent aux visites des patients hospitalisés et contribuent à leurs soins interdisciplinaires (y compris les réunions avec les familles). Ils maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique de patients hospitalisés ou en consultation externe. Souvent, les stagiaires continuent de traiter d'anciens patients en consultation externe. Ce stage offre un éventail de possibilités en matière d'évaluation, de consultation et d'intervention.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent toucher l'évaluation neurocognitive, l'évaluation de la personnalité et du comportement, la clarification diagnostique et la planification du congé ou du traitement.

Intervention : Les interventions auprès des patients hospitalisés sont généralement de courte durée. Elles misent sur la qualité de vie, la gestion de la douleur chronique, la gestion du stress, la gestion du comportement, l'anxiété, le SSPT et la dépression, le deuil et le sentiment de perte ainsi que les problèmes d'adaptation (liés à une lésion cérébrale

acquise, à une lésion de la moelle épinière, à un accident vasculaire cérébral ou à une maladie neurologique progressive). Les stagiaires ont généralement la possibilité de fournir de la psychothérapie de longue durée aux patients en consultation externe. Le volet psychothérapie de ce stage est principalement axé sur la thérapie cognitivo-comportementale, la communication motivationnelle, la thérapie axée sur la pleine conscience ainsi que la thérapie axée sur l'acceptation et l'engagement. Le stage traite également des principes de réadaptation cognitive.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers profils linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde) et des déficiences cognitives, motrices et sensorielles. Les patients doivent également se déplacer à partir de régions rurales et leur accès à des ressources (financières, médicales, sociales) est limité. Travailler avec ces patients requiert souvent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation, de recommandation de traitement et de planification du congé.

## **Stage en neuropsychologie clinique des adultes au CRSC**

Supervision provisoire : JoAnne Savoie, Ph. D., L. Psych.

Ce stage comprend l'évaluation neuropsychologique de patients hospitalisés et externes qui sont atteints de maladies neurologiques ou qui ont subi une blessure neurologique (p. ex. traumatisme cérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur cérébrale, sclérose en plaques). Les demandes de consultation proviennent des unités de physiothérapie, de neurologie et de neurochirurgie. L'évaluation a souvent pour but de cerner les forces et les faiblesses cognitives pour faciliter les décisions relatives au traitement et à la planification du congé ainsi que pour orienter les programmes de retour au travail ou à l'école. La collaboration avec l'équipe de réadaptation est un élément clé de ce stage. Les évaluations sont effectuées à l'aide d'une batterie de tests adaptables. En d'autres mots, toutes les évaluations, depuis le dépistage neuropsychologique initial jusqu'aux évaluations exhaustives, sont réalisées à l'aide de tests adaptés aux limites ou aux

limitations physiques du patient. Les stagiaires travaillent surtout avec des patients adultes, mais peuvent parfois avoir à travailler avec des adolescents.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent inclure sans toutefois s'y limiter : l'évaluation des traumatismes cérébraux légers et la clarification du diagnostic, l'évaluation du syndrome dysexécutif, l'évaluation de la capacité et de la déficience à la suite d'une lésion cérébrale acquise (p. ex. AVC, traumatisme cérébral) et la surveillance des changements cognitifs liés aux maladies neurologiques évolutives (p. ex. sclérose en plaques). Le dépistage des troubles de santé mentale est généralement inclus dans l'évaluation; dans certains cas, des évaluations plus approfondies de la personnalité et du fonctionnement émotionnel sont également nécessaires. Un service de consultation est offert à l'équipe de réadaptation, au personnel médical et infirmier, ainsi qu'aux autres organismes communautaires qui participent aux soins du patient. Les stagiaires doivent mener des entrevues d'admission, administrer des outils d'évaluation, noter et interpréter les résultats d'évaluations et rédiger des rapports pour communiquer les résultats au personnel, aux patients et aux familles.

Intervention : Ce stage est principalement axé sur l'évaluation. Il peut y avoir des possibilités d'interventions brèves et ciblées visant à sensibiliser davantage les patients et à renseigner les patients et les familles sur les lésions et les maladies cérébrales. Les interventions auprès des clients peuvent aussi porter sur l'optimisation de la participation aux thérapies, la gestion de l'incapacité et les recommandations visant à maximiser le fonctionnement quotidien.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers profils linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde) et des déficiences cognitives, motrices et sensorielles. Les patients doivent également se déplacer à partir de régions rurales et leur accès à des ressources (financières, médicales, sociales) est limité. Travailler avec ces patients

requiert souvent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation, de recommandation de traitement et de planification du congé.

## **Stage sur l'évaluation cognitive à toutes les étapes du développement au CRSC**

Supervision provisoire : JoAnne Savoie, Ph. D., L. Psych. (évaluations des adultes)  
Marie-Claire Paulin, Ph. D., L. Psych. (évaluations pédiatriques)

Ce stage comprend l'évaluation cognitive et neuropsychologique à toutes les étapes du développement de patients qui sont atteints de maladies neurologiques ou qui ont subi une blessure neurologique (p. ex. traumatisme cérébral, accident vasculaire cérébral, tumeur cérébrale, sclérose en plaques). Le stagiaire alternera les évaluations auprès des enfants et auprès des adultes durant son stage. L'évaluation a souvent pour but de cerner les forces et les faiblesses cognitives pour faciliter les décisions relatives au traitement et à l'intégration à la maison, à l'école ou au travail. Le stagiaire aura l'occasion de consulter les équipes interdisciplinaires de traitement des patients pédiatriques et de traitement des adultes. Les évaluations, depuis les évaluations psychopédagogiques jusqu'aux évaluations cognitives (neuropsychologiques), sont réalisées à l'aide de tests adaptés aux limitations cognitives ou physiques du patient.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et peuvent inclure sans toutefois s'y limiter : l'évaluation des traumatismes cérébraux légers et la clarification du diagnostic, l'évaluation du syndrome dysexécutif, l'évaluation de la capacité et de la déficience à la suite d'une lésion cérébrale acquise (p. ex. AVC, traumatisme cérébral modéré à grave) et la surveillance des changements cognitifs liés aux maladies neurologiques évolutives (p. ex. sclérose en plaques, dystrophie musculaire) et aux troubles neuromoteurs. Chez les enfants et les jeunes, des évaluations peuvent également être demandées pour surveiller les répercussions cognitives des lésions

cérébrales sur le cerveau en développement. Le dépistage des troubles de santé mentale est généralement inclus dans l'évaluation; dans certains cas, des évaluations plus approfondies de la personnalité et du fonctionnement émotionnel sont également nécessaires. Les stagiaires doivent mener des entrevues d'admission, administrer des outils d'évaluation, noter et interpréter les résultats d'évaluations et rédiger des rapports pour communiquer les résultats au personnel, aux patients et aux familles.

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de travailler avec des patients qui présentent divers niveaux d'éducation et profils linguistiques (c.-à-d. qui ont l'anglais comme langue seconde), des déficiences cognitives, motrices et sensorielles ou une maladie chronique, qui proviennent d'une autre culture, d'une situation socio-économique défavorisée, d'une région rurale, de la population 2ELGBTQI+, ou qui présente d'autres facteurs de diversité qui requièrent l'adoption d'une démarche personnalisée et souple en matière d'évaluation et qui doivent être pris en compte dans la formulation de recommandations.

## **Stage en réadaptation pédiatrique au CRSC**

Supervision provisoire : Marie-Claire Paulin, D.Psy., L. Psych.

Ce stage comprend principalement les services de consultation externe aux enfants atteints de troubles neuromoteurs comme : infirmité motrice cérébrale, spina-bifida, lésions cérébrales acquises (traumatique ou non traumatique), lésions de la moelle épinière, dystrophie musculaire et autres troubles neuromoteurs génétiques. On accorde également du temps à la prestation de services de consultation et de services occasionnels en santé mentale à l'équipe spécialisée en autisme. On offre aussi de la consultation à l'échelle de la province par l'intermédiaire d'activités d'approche communautaire et d'admissions occasionnelles de patients.

Évaluation et consultation : Les évaluations neuropsychologiques se font auprès d'enfants et d'adolescents qui présentent un vaste éventail de troubles neuromoteurs complexes. L'objectif de ces évaluations est souvent de déterminer les forces et les faiblesses, de cerner les changements cognitifs au fil du temps et de formuler des recommandations qui guideront les interventions à domicile, à l'école et dans la collectivité ainsi qu'aux fins de planification.

Intervention : La thérapie offerte dans le cadre de ce stage est principalement de nature comportementale et cognitivo-comportementale (souvent intégrée au jeu), mais peut comprendre des éléments fondés sur la pleine conscience, la motivation, les forces ou les relations interpersonnelles. Ces interventions sont adaptées au niveau de développement, aux besoins et aux intérêts du patient. Le stage traite également des services d'intervention ou de consultation pour les patients qui manifestent des comportements perturbateurs (p. ex. automutilation ou agressivité), de l'anxiété (notamment des interventions médicales comme l'injection de botox), des problèmes d'adaptation ou pour la gestion de leur douleur aiguë et chronique. La psychopédagogie des patients, de leur famille et des autres professionnels, comme le personnel de l'école, constitue un élément important de ces interventions.

Diversité : Puisque le CRSC est le seul centre de réadaptation de la province, nous voyons des jeunes de toutes la province. Nous avons donc la chance de servir des enfants et des familles qui présentent des profils très variés en matière de statut socio-économique, de niveau d'éducation, de capacités physiques ou intellectuelles, de langue parlée, d'identité de genre, d'orientation sexuelle, de milieu culturel et de croyances religieuses et spirituelles.

## Stage à la Clinique de traitement des TSO (santé mentale des adultes)

Supervision provisoire : Lise-Anne Renaud, M.A., L. Psych.  
Maame Esi Coleman, Ph. D., L. Psych.

Ce stage offre des services aux patients en consultation externe à la Clinique de traitement des TSO. Les stagiaires travaillent au sein d'une équipe interdisciplinaire formée de psychiatres, d'infirmières et d'infirmiers en santé mentale et de travailleuses et travailleurs sociaux. Ils maintiennent une charge de travail active et participent à l'évaluation, à la consultation et à l'intervention psychothérapeutique des patients. Les clients comprennent d'anciens combattants et des membres actifs des Forces canadiennes ainsi que des membres admissibles de la Gendarmerie royale canadienne (GRC).

Évaluation et consultation : L'évaluation à la Clinique de traitement des TSO consiste à déterminer si le client est atteint d'un TSO. Les stagiaires effectuent des évaluations exhaustives complètes axées sur les psychodiagnostics et les recommandations de traitement.

Intervention : Les cas courants concernent les troubles d'anxiété, la dépression, le syndrome de stress post-traumatique, l'abus de substances et la douleur chronique ainsi que d'autres problèmes moins sévères, mais qui nuisent au fonctionnement quotidien (y compris les problèmes conjugaux et les questions liées au rôle parental). La thérapie offerte dans le cadre de ce stage est principalement de nature cognitivo-comportementale, avec un accent sur l'utilisation de thérapies fondées sur les preuves (p. ex. thérapie à exposition prolongée et thérapie du processus cognitif).

Diversité : Dans le cadre de ce stage, les stagiaires pourront acquérir des connaissances quant à la vision du monde des anciens combattants et des membres de la GRC, qui est

influencée par leur culture professionnelle, leur mode de vie, leur formation et les milieux auxquels ils ont été exposés.

## Stage en santé mentale des enfants aux STDSM

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L. Psych.  
Justine MacLean Legge, Ph. D., L. Psych.  
Elizabeth Gaudet, M. Ed., L. Psych.  
Pendle Dewhirst, M.A., L. Psych.  
Laura Kabbash, Ph. D., résidente en psychologie

Les praticiens en milieu clinique travaillent au sein d'équipes multidisciplinaires et collaborent avec tous les intervenants en santé des jeunes de divers ministères du gouvernement (ministères de la Santé, de la Justice, du Développement social et de l'Éducation) afin de coordonner de la prestation des services aux élèves et aux familles. Plusieurs services de santé mentale qui étaient traditionnellement offerts dans les cliniques de santé mentale communautaires externes sont maintenant offerts en milieu scolaire par des praticiens de la santé mentale, comme des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des infirmières et des psychologues. La collaboration entre les ministères du gouvernement a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face. Les stagiaires qui choisissent de faire un stage en santé mentale pédiatrique auront l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant principalement en milieu scolaire.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et comprennent l'évaluation cognitive et psychodiagnostique. Les interventions courantes visent à traiter l'anxiété, le SSPT, le trouble obsessionnel compulsif, les problèmes d'attachement, les troubles de l'alimentation, la dépression, les troubles d'apprentissage, les troubles du développement intellectuel, les troubles du comportement, les troubles de la personnalité émergents et le TDAH. La consultation auprès du personnel scolaire est une pratique courante.



de choix et d'exploration, mais ils présentent également de grands défis liés à la perte du soutien et des structures offerts par les écoles, la famille et les services destinés à l'enfant et à la famille. Une plus grande autonomie nécessite un recours accru à ses propres ressources dans un environnement moins structuré. Il faut souligner que cet affaiblissement de la structure se produit alors que les capacités cérébrales de haut niveau, telles que les fonctions exécutives, sont encore en cours de développement.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et comprennent l'évaluation cognitive et psychodiagnostique. Les interventions courantes visent à traiter l'anxiété, le SSPT, le trouble obsessionnel compulsif, les troubles de l'alimentation, la dépression, les troubles d'apprentissage, les troubles de la personnalité émergents et le TDAH.

Intervention : La psychothérapie est offerte dans un contexte individuel, de groupe ou familial, selon l'âge du client. Les stagiaires sont encouragés à adopter une approche d'intervention systémique qui intègre les parents, les fournisseurs de soins et les enseignants. Ils doivent également s'efforcer de diriger les familles vers les ressources et les soutiens communautaires appropriés. Selon le moment de l'année, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de participer à des groupes de psychothérapie pour les jeunes clients et/ou leurs parents (p. ex. groupe de compétences multifamilial en thérapie comportementale dialectique; groupe de thérapie cognitivo-comportementale pour l'anxiété; et groupes d'éducation parentale).

Diversité : Notre clientèle est diverse et représente plusieurs communautés, comme la population autochtone, les personnes 2ELGBTQI+, les nouveaux arrivants, les personnes vivant dans la pauvreté, les personnes de couleur, les personnes qui vivent avec un handicap, et les personnes qui vivent avec des maladies mentales et des troubles neurodéveloppementaux complexes. Les stagiaires auront l'occasion de travailler étroitement avec ces clients et d'apprendre comment adapter le traitement aux facteurs de diversité.

## Stage en évaluation de la santé mentale des enfants aux STDSM

Supervision provisoire : Amy Otteson, M.A., L. Psych.  
Justine MacLean Legge, Ph. D., L. Psych.  
Elizabeth Gaudet, M. Ed., L. Psych.  
Pendle Dewhirst, M.A., L. Psych.  
Laura Kabbash, Ph. D., résidente en psychologie

Le stage en évaluation de la santé mentale des enfants permet aux stagiaires d'offrir des services d'évaluation psychodiagnostique et psychopédagogique à des enfants et à des adolescents jusqu'à l'âge de 19 ans (21 ans si l'adolescent est toujours inscrit dans le système scolaire public). Parmi les problèmes les plus fréquents, citons les troubles du développement neurologique (trouble du déficit de l'attention ou hyperactivité, troubles spécifiques de l'apprentissage, trouble du développement intellectuel, autisme), les troubles émotionnels (anxiété, dépression, colère), les troubles du comportement, les troubles émergents de la personnalité et les troubles de l'alimentation. Les stagiaires pourront acquérir des compétences dans les domaines suivants : entrevues cliniques et accessoires; sélection, administration, notation et interprétation des mesures; et communication écrite et orale des résultats des évaluations aux enfants et aux adolescents, à leurs familles et aux autres professionnels concernés.

Diversité : Nous recevons des demandes de consultation pour évaluer des personnes provenant de divers groupes de population, notamment des élèves autochtones, des apprenants dont l'anglais est la seconde langue, des personnes vivant dans la pauvreté, des jeunes 2ELGBTQI+, des nouveaux arrivants, des élèves racisés, et des jeunes avec des problèmes de santé mentale complexes, des troubles intellectuels et d'apprentissage et des troubles neurodéveloppementaux. En reconnaissant et en accueillant la diversité d'expériences humaines et en adaptant les évaluations en conséquence, nous pouvons mieux appuyer la santé mentale et le mieux-être de nos clients.

## Aperçu – Région de Saint John

Le Programme de résidence en psychologie clinique du Réseau de santé Horizon à Saint John propose un volet généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement (numéro d'appariement 185113) et offre actuellement des stages dans les établissements ou secteurs mentionnés ci-dessous. Notre objectif est de faire en sorte que les stagiaires puissent exercer comme professionnels généralistes à la fin de l'année de résidence. Ainsi, les stages leur offriront de multiples expériences dans les domaines de la santé physique et de santé mentale afin qu'ils puissent observer une vaste gamme de problèmes médicaux et de comorbidités. Les personnes qui s'intéressent à la formation de généraliste en psychologie du développement suivront trois stages dans le but de renforcer leurs compétences en psychologie du développement et leurs compétences de nature généraliste. Cette formation comprendra les stages suivants :

<b>Évaluation pédiatrique (HRSJ)</b> <b>1,5 jour/semaine pour l'année</b>	
<b>Santé mentale pédiatrique (STDSM)</b> <b>3 jours/semaine pour 6 mois</b>	<b>Oncologie adulte (HRSJ)</b> <b>3 jours/semaine pour 6 mois</b>

### Stage en oncologie pour adultes à l'HRSJ (stage concentré)

Supervision : Naomi Giberson, Psy.D., L. Psych.

Ce stage permettra aux stagiaires de travailler avec des patients durant leur parcours en oncologie : diagnostic, traitement, survivance ou fin de vie. Les patients sont vus en milieu hospitalier ou en consultation externe. Ce stage pourrait inclure la possibilité de

mener une recherche sur la psychothérapie combinée à la psilocybine à forte dose pour traiter le syndrome de démoralisation chez les personnes atteintes d'un cancer avancé, mais l'étude proposée est encore en attente d'approbation par le Groupe canadien des essais sur le cancer (GCEC).

Évaluation et consultation : Des évaluations sont réalisées pour le triage, la planification de traitement et la surveillance des résultats. Des consultations individuelles ont souvent lieu auprès des membres de l'équipe multidisciplinaire et des médecins traitants, ainsi que des visites interdisciplinaires hebdomadaires à l'étage des patients hospitalisés.

Intervention : Les stagiaires pourront acquérir de l'expérience en prestation d'interventions fondées sur des données probantes (p. ex. thérapie cognitive fondée sur la pleine conscience, suivi intensif dans le milieu, thérapie comportementale dialectique, techniques d'entrevue motivationnelle, thérapie de couple axée sur l'émotion, thérapie de la dignité). Les inquiétudes communes qui se présentent comprennent l'adaptation à un diagnostic, l'hospitalisation, la survivance ou les changements physiques, comme une mastectomie; des attaques de paniques qui constituent un obstacle à l'imagerie diagnostique et à la radiothérapie; la peur d'une récurrence du cancer; la détresse existentielle; la dérégulation des émotions; une aversion pour la nourriture après la radiothérapie à la tête et au cou; la suicidabilité; l'adhésion aux médicaments, la cessation du tabagisme; et la navigation des croyances pseudoscientifiques concernant les traitements contre le cancer. La psychothérapie est principalement offerte en séance individuelle, et occasionnellement en séance de couple ou de famille.

Diversité : Le cancer ne discrimine pas. Un diagnostic de cancer accentue souvent les effets de l'oppression. Ce stage permettra aux stagiaires de travailler avec des adultes âgés de 19 à plus de 91 ans d'une population de patients très diversifiée à Saint John. Cette population comprend des groupes marginalisés, comme des immigrants, des réfugiés, des personnes vivant dans la pauvreté ou en situation d'itinérance, des

personnes qui vivent avec un handicap, des membres des communautés 2ELGBTQI+ et des personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC).

## **Stage en santé mentale des enfants aux STDSM (stage concentré)**

Supervision : Pam Dodsworth, Ph. D., L. Psych.

Les praticiens cliniques travaillent au sein d'équipes multidisciplinaires et collaborent avec tous les intervenants en santé des jeunes de divers ministères du gouvernement (ministères de la Santé, de la Justice, du Développement social et de l'Éducation) afin de coordonner de la prestation des services aux élèves et aux familles. Plusieurs services de santé mentale qui étaient traditionnellement offerts dans les cliniques de santé mentale communautaires externes sont maintenant offerts en milieu scolaire par des praticiens de la santé mentale, comme des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des infirmières et des psychologues. La collaboration entre les ministères du gouvernement a pour objectif d'améliorer la capacité du système à réagir, de manière opportune, efficace et intégrée, aux besoins des enfants, des jeunes et de leur famille, en tenant compte de leurs forces et des risques auxquels ils font face. Les stagiaires qui choisissent de faire un stage en santé mentale pédiatrique auront l'occasion de fournir des services psychologiques en tant que membres d'une équipe interdisciplinaire travaillant principalement en milieu scolaire.

Évaluation et consultation : Les motifs d'aiguillage varient et comprennent l'évaluation cognitive et psychodiagnostique. Les interventions courantes visent à traiter l'anxiété, le SSPT, le trouble obsessionnel compulsif, les problèmes d'attachement, les troubles de l'alimentation, la dépression, les troubles d'apprentissage, les troubles du développement intellectuel, les troubles du comportement, les troubles de la personnalité émergents et le TDAH. La consultation auprès du personnel scolaire est une pratique courante.

Intervention : La psychothérapie est offerte dans un contexte individuel, de groupe ou familial, selon l'âge du client. Les stagiaires sont encouragés à adopter une approche

d'intervention systémique qui intègre les parents, les fournisseurs de soins et les enseignants. Ils doivent également s'efforcer de diriger les familles vers les ressources et les soutiens communautaires appropriés. Selon le moment de l'année, les stagiaires peuvent avoir la possibilité de participer à des groupes de psychothérapie pour les jeunes clients et leurs parents.

Diversité : Puisque nous sommes directement intégrés aux écoles publiques, les élèves avec lesquels nous travaillons sont d'une grande diversité et représentent plusieurs groupes historiquement marginalisés (p. ex. population autochtone, personnes 2ELGBTQI+, nouveaux arrivants, personnes vivant dans la pauvreté, personnes de couleur, enfants en famille d'accueil, personnes qui vivent avec un handicap, jeunes qui vivent avec des maladies mentales complexes et jeunes qui vivent avec des troubles neurodéveloppementaux complexes).

## **Stage en évaluation pédiatrique à l'HRSJ (stage prolongé)**

Supervision : Robin Patterson, Ph. D., L. Psych.

La psychologie pédiatrique concerne les problèmes du développement et de santé qui touchent les enfants, les adolescents et leur famille. Le domaine comprend l'évaluation et les interventions liées aux troubles du développement et le traitement des problèmes comportementaux et affectifs associés à la maladie. Nous offrons des évaluations et des interventions pertinentes, travaillons en équipe avec d'autres professionnels de la santé et de la réadaptation et consultons des professionnels du milieu communautaire. Le programme permet aux stagiaires de travailler en milieu hospitalier (p. ex. troubles alimentaires, alimentation, encoprésie, maladie psychosomatique, et santé mentale), en clinique en milieu hospitalier (clinique des troubles alimentaires et clinique de développement de l'enfant) et en consultation externe (problèmes médicaux, santé et problèmes de développement).

Évaluation : Évaluation des enfants et des adolescents qui font l'objet d'inquiétudes par rapport à leur développement. Évaluations pour le trouble du spectre de l'autisme et pour les retards de développement. Les évaluations des tout-petits et des enfants d'âge préscolaire sont réalisées au sein d'une équipe multidisciplinaire.

Intervention : Ce stage est principalement axé sur l'évaluation. Les stagiaires pourraient avoir l'occasion de mener des interventions en thérapie cognitivo-comportementale auprès d'enfants qui présentent des inquiétudes en matière de psychologie de la santé.

Diversité : Le service est offert directement à une population diverse, qui comprend des nouveaux arrivants de diverses nationalités, des personnes vivant dans la pauvreté, des enfants et des jeunes qui vivent avec des incapacités ou un trouble du spectre de l'autisme, des enfants et des jeunes qui vivent avec divers problèmes médicaux (p. ex. diabète de type 1, cancer, fibrose kystique, arthrite, épilepsie) et des jeunes patients hospitalisés qui vivent avec des problèmes de santé mentale complexes.

## Superviseurs de stage

### Hôpital régional Dr Everett Chalmers (HRDEC)

Leo Berk  
(il/lui)

B. Sc. (Université Acadia); M.A. (Université Queen's), L. Psych.  
(1998)

Leo Berk est psychologue à l'Unité de pédiatrie et offre des services de consultation, de psychothérapie individuelle à court terme, d'évaluation de la personnalité et d'évaluation du fonctionnement cognitif. Il privilégie une orientation cognitivo-comportementale. Il effectue également des évaluations du

fonctionnement cognitif pour patients adultes hospitalisés et en consultation externe.

Donna Grant  
(elle)

B. Sc. (Université Acadia), M.A. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (1994)

Donna Grant offre des services psychologiques aux patients du Programme d'oncologie, de l'Unité de gériatrie et des soins de rétablissement, de l'Unité d'hémodialyse de Fredericton et des unités pour patients hospitalisés de l'Hôpital public d'Oromocto. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale.

Rama Gupta-Rogers  
(elle)

B. Sc. (McGill), M.A. (Université Lakehead), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (1994), clinicienne adjointe de l'UNB

Rama Gupta-Rogers travaille actuellement auprès de patients hospitalisés des unités de chirurgie, de médecine familiale, de maternité, les soins intensifs et de soins palliatifs. Elle offre également ses services aux patients en consultation externe qui vivent des problèmes psychologiques liés à la maladie. Elle offre des services de consultation, d'évaluation psycho-diagnostique et de psychothérapie auprès de patients hospitalisés et en consultation externe qui vivent divers problèmes médicaux. Elle est actuellement membre du comité régional sur la douleur, du comité des soins palliatifs et du comité d'amélioration des résultats chirurgicaux. Elle est représentante du Service de psychologie au Comité de la pratique clinique des services thérapeutiques du Réseau de santé Horizon. Son orientation théorique repose sur la

thérapie cognitivo-comportementale. À l'occasion, elle utilise la technique d'entrevue motivationnelle dans son travail clinique. Plus récemment, elle a adopté des approches fondées sur la thérapie axée sur la pleine conscience et la thérapie d'acceptation et d'engagement.

Kathryn Malcom  
(elle)

B.A.A., B.A. et Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (2022).

Kathryn Malcom fournit des services d'intervention en consultation externe et aux patients hospitalisés en matière de santé pédiatrique aux enfants et aux adolescents. Elle offre également des services de consultation psychologique au personnel multidisciplinaire des équipes de réadaptation pédiatrique (à Fredericton et à l'Hôpital du Haut de la Vallée) et, occasionnellement, de brèves interventions psychologiques aux familles ou aux enfants en lien avec la réadaptation pédiatrique. Son orientation théorique est axée sur l'intégration et s'inspire principalement de la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie axée sur l'émotion, la thérapie d'acceptation et d'engagement et la théorie de l'attachement.

Jenna Wright  
(elle)

B.A. avec spécialisation (Université St. Francis Xavier), candidate au doctorat (Université du Nouveau-Brunswick)

Jenna Wright prévoit défendre sa thèse à l'été 2025. Elle a fait son stage clinique prédoctoral chez Horizon en 2023-2024. Elle offre des consultations, réalise des évaluations (psychodiagnostiques et cognitives), et offre de la thérapie aux adultes hospitalisés qui présentent divers problèmes médicaux. Elle travaille actuellement auprès des unités de soins chirurgicaux, de soins post-AVC et de réadaptation. Elle offre également ses services aux personnes qui

suivent un traitement à l'unité d'hémodialyse. Sa démarche repose surtout sur une approche cognitive et comportementale, comme la thérapie d'acceptation et d'engagement. Elle utilise également la technique d'entrevue motivationnelle et voit au développement de ses aptitudes en matière d'approches fondées sur les émotions.

## Centre de réadaptation Stan Cassidy (CRSC)

Christina Drost  
(elle)

*Directrice du Programme de résidence en psychologie clinique*  
B.A. (Université St. Thomas), M.A. et Ph. D. (Université de Regina),  
L. Psych. (2022), clinicienne adjointe de l'UNB

Christina Drost travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle fournit des services d'évaluation et d'intervention aux patients hospitalisés ou en consultation externe qui souffrent de troubles ou de blessures neurologiques. Sa démarche en matière de psychothérapie est axée sur l'intégration et repose surtout sur la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie comportementale dialectique. Son rôle au sein de l'équipe est également de fournir de la psychoéducation aux patients et aux familles concernant l'adaptation et l'ajustement après une blessure et le fonctionnement cognitif ainsi que des services de consultation au sein d'une équipe interdisciplinaire.

Marie-Claire Paulin  
(elle)

Diplôme préparatoire en sciences de la santé (Université Sainte-Anne, Pointe-de-l'Église, N.-É.); B.A. et D. Psy. (Université de Moncton), L. Psych. (2018)

Marie-Claire Paulin est psychologue et membre de l'équipe de soins pédiatriques. Elle fournit des services d'évaluation et d'intervention auprès des enfants atteints de divers troubles neuromoteurs comme membre de l'équipe de réadaptation neuromotrice et offre des services de consultation supplémentaire à l'équipe spécialisée en autisme. Dans le cadre de ses interventions, elle voit entre autres des cas de comportements perturbateurs, d'anxiété, de problèmes d'adaptation et de gestion de la douleur. Son orientation théorique se fonde principalement sur la thérapie comportementale ou cognitivo-comportementale (souvent intégrée au jeu), mais peut comprendre des éléments fondés sur la pleine conscience, la motivation, les forces ou les relations interpersonnelles. Ces interventions sont adaptées au niveau de développement, aux besoins et aux intérêts du patient. La psychoéducation des patients, de leur famille et des autres professionnels, comme le personnel de l'école, constitue un élément important de ces interventions. Elle parle couramment le français et l'anglais.

Joanne Savoie  
(elle)

B.A. (Université St. Thomas), Ph. D. (Université d'Ottawa), bourse postdoctorale en neuropsychologie (Hôpital McLean, Harvard Medical School), L. Psych. (2000), clinicienne adjointe de l'UNB

Joanne Savoie travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Son champ d'intérêt principal est l'évaluation neuropsychologique des patients hospitalisés ou en consultation externe qui souffrent de troubles ou de blessures neurologiques. En plus de fournir une formation aux patients et aux familles, elle offre en collaboration avec l'équipe interdisciplinaire des consultations sur le fonctionnement cognitif et de la

psychothérapie aux patients hospitalisés pour traiter les problèmes d'humeur, d'adaptation et de comportement. Son orientation repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale. Elle parle couramment le français et l'anglais.

Catherine Gallagher (elle) B. Sc. et B. Sc. avec spécialisation (Université St. Francis Xavier), Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), L. Psych. (2023), clinicienne adjointe de l'UNB

Catherine Gallagher travaille actuellement comme psychologue au sein de l'équipe de traitement des adultes. Elle travaille avec les patients hospitalisés et en consultation externe qui vivent avec une blessure ou une maladie neurologique. Elle offre des interventions individuelles et en groupe pour les troubles de l'humeur et de l'anxiété, l'adaptation, le deuil, la gestion de la douleur et la gestion du comportement. Ses évaluations comprennent des évaluations psychodiagnostiques et neuropsychologiques. Les consultations sont offertes auprès d'une équipe interdisciplinaire. Son orientation est intégrative et repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale, et les thérapies d'acceptation et d'engagement, et de comportement dialectique.

## **Services de traitement des dépendances et de santé mentale – Fredericton**

Amy Otteson (elle) B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.A. (Université McGill), L. Psych. (2011), clinicienne adjointe de l'UNB

Amy Otteson est psychologue au sein de l'équipe des Services de traitement des dépendances et de santé mentale de la région de Fredericton. Elle travaille au sein d'une équipe interdisciplinaire qui fournit des services aux enfants et aux jeunes âgés de 3 à 21 ans. Ses fonctions englobent une combinaison de psychothérapie individuelle, d'évaluations (du développement, psychopédagogiques, psychodiagnostiques, cognitives) et d'interventions auprès des familles et des groupes (notamment un groupe de compétences multifamilial en thérapie comportementale dialectique pour les adolescents et leur famille). Son orientation théorique est intégrative et s'inspire grandement de la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie comportementale dialectique. Amy Otteson est la chef d'équipe du programme complet de TCD et a suivi une formation intensive sur la TCD de l'Institut BehaviorTech. Elle possède une expertise dans les questions liées à la santé la population 2ELGBTQI+, est membre de l'Association professionnelle mondiale pour la santé des transgenres (WPATH), est membre fondatrice du Réseau de santé des transgenres du Nouveau-Brunswick et copréside le groupe de travail provincial 2ELGBTQI+ sur la diversité et l'inclusion. Elle aime travailler auprès des jeunes d'identités de genre diverses et de leur famille.

Elizabeth Gaudet  
(elle)

B.A. (Université du Nouveau-Brunswick), M.Éd. (Université de l'Alberta), L. Psych. (2023)

Elizabeth Gaudet est psychologue au sein de l'équipe des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et des jeunes de la région de Fredericton. Dans le cadre de ses fonctions, elle offre une thérapie individuelle et des

évaluations cognitives et psycho-diagnostiques aux jeunes de la collectivité. Son orientation en matière de psychothérapie est intégrative, s'inspirant en grande partie de diverses approches : cognitivo-comportementale, comportementale-dialectique et axée sur les solutions. Elle a suivi la formation sur les fondements de la thérapie comportementale dialectique de l'Institut BehaviorTech et une formation de l'Association professionnelle mondiale pour la santé des transgenres (WPATH).

Justine MacLean Legge B.A. (Université St. Thomas), M.A. et Ph. D. (Université du  
(elle) Manitoba), L. Psych. (2023)

Justine MacLean Legge est psychologue au sein d'une équipe interdisciplinaire des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et jeunes des régions de Minto et d'Oromocto. Elle effectue des évaluations psychodiagnostiques et psychopédagogiques et offre des services de thérapie individuelle aux enfants et aux jeunes jusqu'à l'âge de 21 ans ainsi que des services de thérapie familiale. Elle anime également un groupe de soutien parental, soit le Cercle de sécurité, et conseille le personnel enseignant et d'autres membres de l'équipe interdisciplinaire. Son orientation théorique repose sur les systèmes familiaux et les théories de l'attachement, et elle utilise des approches fondées sur le comportement et les émotions, la thérapie d'acceptation et d'engagement et l'intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires (EMDR). Elle se passionne tout particulièrement pour le travail avec les familles d'enfants d'âge préscolaire et au début de l'âge scolaire. Elle parle couramment le français et l'anglais.

Laura Kabbash (elle) B.A. (Université de la Colombie-Britannique, campus Okanagan),  
Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick)

Laura Kabbash a obtenu son doctorat en psychologie clinique à l'Université du Nouveau-Brunswick en 2025 et a fait un stage prédoctoral au Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario en 2023-2024. Elle est actuellement résidente en psychologie au sein de l'équipe des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et jeunes de la région de Fredericton. Dans le cadre de ses fonctions, elle offre des évaluations psychodiagnostiques et cognitives ainsi que de la thérapie aux adolescents et à leur famille. Elle a suivi la formation sur les fondements de la thérapie comportementale dialectique de l'Institut BehaviorTech et elle se passionne tout particulièrement pour le travail avec les jeunes avec des problèmes de dysrégulation émotionnelle et de suicidabilité. Elle a également de l'expérience de travail auprès des jeunes queer et trans et siège au Réseau de santé des transgenres du Nouveau-Brunswick.

Pendle Dewhirst (elle) B.A. (Université St. Francis Xavier), M.A. (Université Mount Saint Vincent), L. Psych. (2016), clinicienne adjointe de l'UNB

Pendle Dewhirst travaille à titre de psychologue dans la fonction publique du Nouveau-Brunswick depuis 2013. Elle a entamé sa carrière en tant que psychologue scolaire au sein du district scolaire local et travaille auprès des Services de traitement des dépendances et de santé mentale pour enfants et jeunes depuis 2017. Elle offre ses services aux enfants et aux jeunes de la rive

nord de Fredericton, y compris ceux de deux collectivités rurales. Pendle offre des consultations cliniques à plusieurs équipes de santé mentale, partenaires communautaires et écoles. Elle effectue des évaluations psychodiagnostiques et psychopédagogiques et offre des services de thérapie aux enfants et aux jeunes. Son domaine d'intérêt principal est le travail auprès des enfants et des jeunes qui ont vécu des événements traumatisants. Elle utilise la thérapie cognitivo-comportementale axée sur le traumatisme (TCC-AT) et à l'intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires (EMDR) et suit le cadre Attachement, régulation des affects et compétences (ARC) ainsi que le modèle neuroséquentiel de la thérapie pour guider son travail. Elle aime particulièrement appuyer les parents de famille d'accueil et les parents adoptifs. Elle a cocréé un cours de compétences parentales pour les parents d'enfants qui ont des comportements difficiles, qu'elle coanime deux fois par année. Elle s'intéresse également au traitement du mutisme sélectif, au traitement de la suicidabilité à l'aide du modèle d'évaluation et de gestion collaboratives de la suicidabilité (CAMS) et au traitement du deuil complexe chez les enfants.

## **Clinique de traitement des traumatismes liés au stress opérationnel (TSO)**

Lise-Anne Renaud B.A. et M.A. (Université Laval), L. Psych. (2000), clinicienne adjointe de (elle) l'UNB

Lise-Anne Renaud est la coordonnatrice clinique de la Clinique de traitement des TSO. Outre ses tâches administratives, elle offre des services aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale et détient une formation spécialisée dans le traitement des traumatismes. Elle est conseillère agréée en thérapie du processus cognitif et détient une formation en thérapie de l'exposition prolongée, en thérapie de résolution accélérée ainsi qu'en intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires (EMDR). Elle parle couramment le français et l'anglais.

Maame Coleman B.A. (Université du Wisconsin, campus d'Oshkosh), Ph. D. (Université du Sud de l'Illinois à Carbondale), L. Psych. (2025)  
(elle)

Maame Coleman est une psychologue immatriculée qui travaille à la Clinique de traitement des TSO. Elle a également les qualifications nécessaires pour offrir des services psychologiques indépendants au Texas, aux États-Unis, et elle a travaillé dans un centre de counseling universitaire au Texas. Dans le cadre de son travail actuel à la clinique de traitement des TSO, elle offre des services aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie du processus cognitif, la pratique de la pleine conscience et d'autres formes de traitements qui tiennent compte des traumatismes.

Rachel Boudreau D. Psy. (Université de Moncton), résidente en psychologie (2022)  
(elle)

Rachel Boudreau est résidente en psychologie. Elle a récemment obtenu son diplôme du programme de Psy. D. de l'Université de Moncton et a entamé sa carrière à la clinique de traitement des TSO. Elle offre des services en français et en anglais aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes et de la GRC. Plus particulièrement, elle fournit des services d'évaluation psychologique, de traitement et de consultation. Elle utilise principalement une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale et la thérapie du processus cognitif. Elle prévoit également bientôt suivre une formation sur la thérapie de résolution accélérée.

## Hôpital régional de Saint John (HRSJ) :

Eve Beals (elle)                      B.A. (Oberlin College), M.A., Ph. D. (New School for Social Research), L. Psych. (2011)

Eve Beals travaille au sein du Programme de néphrologie, de la Clinique des maladies infectieuses et du Programme de chirurgie bariatrique. Elle offre des services en consultation externe aux patients atteints d'une maladie infectieuse (habituellement le VIH ou l'hépatite C). Elle offre des services aux patients hospitalisés et en consultation externe du Programme de néphrologie. Dans le cas du Programme de chirurgie bariatrique, elle offre des évaluations psychologiques pour les candidats potentiels à la chirurgie bariatrique. Son orientation théorique est principalement interpersonnelle et psychodynamique, mais elle englobe également des éléments liés à la thérapie cognitivo-comportementale, aux techniques d'entrevue motivationnelle, à la thérapie d'acceptation et d'engagement ainsi qu'aux approches axées sur les solutions et la pleine conscience.

Naomi Giberson                      B. Sc. (Université St. Francis Xavier), M.M. (Université de la Colombie-Britannique), Psy. D. (Université Adler), L. Psych. (elle)

Naomi Giberson effectue des évaluations psychologiques et des psychothérapies pour les patients hospitalisés et les patients externes à l'HRSJ. Son orientation théorique se fonde principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale de la troisième vague (thérapie d'acceptation et d'engagement, thérapie comportementale dialectique, thérapie cognitivo-comportementale axée sur la pleine conscience, techniques d'entrevue motivationnelle, etc.). Elle siège au comité local sur la survivance et au comité psychosocial du Service d'oncologie. Elle est membre de la communauté 2ELGBTQI+ et son dévouement aux soins adaptés à la culture et aux soins d'affirmation de genre est motivé par la formation universitaire axée sur la justice sociale qu'elle a suivie dans la ville multiculturelle de Vancouver, en Colombie-Britannique.

Monica Green- Nissen (elle) B.A., M.A. (Université du Nouveau-Brunswick, campus de Fredericton), L. Psych. (1998)

Monica Green-Nissen fournit des services d'intervention auprès des enfants et des jeunes qui présentent des préoccupations en matière de santé ou de développement. Elle travaille avec une équipe multidisciplinaire qui se spécialise dans l'évaluation du développement et les problèmes d'alimentation. La population qu'elle traite comprend normalement les enfants et les adolescents qui vivent avec des troubles du spectre de l'autisme, un retard de développement, une maladie chronique ou grave, des troubles alimentaires ou des problèmes d'alimentation. Elle utilise principalement une approche fondée sur la thérapie cognitivo-comportementale, les techniques d'entrevues motivationnelles, les stratégies de pleine conscience et les interventions familiales.

Robin Patterson (elle) B. Sc. (Université Dalhousie), M.A. (Université de Toronto), Ph. D. (Université Dalhousie), L. Psych. (2007)

Robin Patterson offre des évaluations du développement de l'enfant et des interventions en consultation externe auprès des enfants et des adolescents qui vivent avec des problèmes médicaux et des préoccupations par rapport au développement. Elle offre également des interventions aux patients hospitalisés pour diverses inquiétudes relatives à la santé et à la santé mentale. Son orientation théorique repose principalement sur la thérapie cognitivo-comportementale et elle y intègre parfois des interventions comportementales, motivationnelles ou familiales.

## **Services de traitement des dépendances et de santé mentale – Saint John**

Pamela Dodsworth (elle) B. Sc., B.A., Ph. D. (Université du Nouveau-Brunswick), M. Sc. (Université Memorial de Terre-Neuve) L. Psych. (2003),  
clinicienne adjointe de l'UNB

Pamela Dodsworth est psychologue au sein de l'équipe du programme de services intégrés (PSI) pour enfants et jeunes de la région de Saint John. Elle travaille au sein d'une équipe interdisciplinaire qui fournit des services aux enfants et aux jeunes. Elle offre des services comme de la psychothérapie individuelle, des évaluations (psychopédagogiques et psychodiagnostiques), des interventions de groupe, des interventions familiales et de la consultation auprès des écoles et des partenaires communautaires. Son orientation théorique est axée sur l'intégration et s'inspire de la thérapie cognitivo-comportementale, de la thérapie axée sur le traumatisme, de la thérapie axée sur les solutions et de la thérapie d'acceptation et d'engagement.

## **Admissibilité et processus de demande**

À l'heure actuelle, trois postes sont à pourvoir : un poste axé sur les adultes à Fredericton (numéro d'appariement 185111), un poste axé sur les enfants et les adolescents tout au long de leur développement à Fredericton (numéro d'appariement 185112) et un poste de généraliste axé sur les personnes de tous âges à toutes les étapes de leur développement à Saint John (numéro d'appariement 185113). Les candidats peuvent postuler pour l'un des volets, deux volets ou tous les volets; dans ce dernier cas, une évaluation distincte de la candidature sera effectuée pour chaque volet.

Les postulantes et postulants doivent être inscrits à un programme universitaire reconnu de doctorat en psychologie clinique. Ils doivent avoir terminé leurs examens de synthèse et soutenu leurs propositions de thèse. Ils doivent également avoir accumulé 600 heures d'expérience pratique, dont au moins 100 heures d'expérience supervisée en évaluation psychologique, 100 heures d'expérience supervisée en intervention (300 heures d'expérience clinique supervisée en tout). Ils doivent avoir reçu un minimum de

150 heures de supervision individuelle au niveau du doctorat. La préférence sera accordée aux postulants et postulantes qui ont rédigé au moins cinq rapports intégratifs. Leurs objectifs de carrière doivent également correspondre à l'orientation généraliste du Programme de résidence; par conséquent, la préférence sera accordée aux postulants et postulantes qui cherchent à acquérir des compétences générales auprès de populations variées. Similairement, la préférence sera également accordée aux postulantes et postulants qui sont plus avancés dans leur thèse (c.-à-d. qui ont recueilli leurs données de thèse au moment de postuler au programme), puisqu'ils pourront se concentrer davantage sur leur formation clinique et obtenir leur diplôme peu après la fin de leur résidence. Enfin, la préférence sera accordée aux personnes inscrites à des programmes agréés par la Société canadienne de psychologie (SCP), ainsi qu'aux citoyens canadiens ou aux immigrants ayant reçu le statut de résident permanent.

La date limite de présentation des demandes pour l'année 2026-2027 est le 15 novembre 2025. Le Programme de résidence en psychologie clinique participe au programme d'appariement de l'Association of Psychology Postdoctoral and Internship Centres (APPIC Internship Matching Program). Les numéros d'appariement sont : 185111, 185112 et 185113. Veuillez faire parvenir le formulaire de l'APPIC dûment rempli, y compris une attestation de votre directeur de thèse, trois lettres de recommandation, un curriculum vitæ à jour et un relevé de notes d'études supérieures complet. Veuillez également fournir un aperçu de votre expérience clinique, de vos champs d'intérêt et de vos objectifs (ces renseignements peuvent être inclus dans votre lettre d'accompagnement).

Conformément au document « Social Responsiveness Toolkit » ainsi qu'à nos valeurs, nous visons à offrir un accès équitable aux candidats à la formation prédoctorale en psychologie et à embaucher des stagiaires qui représentent les diverses populations que nous servons. Pour favoriser un accès équitable, nous proposons uniquement des entretiens virtuels. Nous vous invitons également à nous faire part de votre expérience de vie personnelle et de votre expérience en milieu clinique ou en recherche auprès de

divers groupes marginalisés ou mal servis. N'hésitez pas à nous indiquer dans votre demande si la pandémie de COVID-19 ou d'autres difficultés (p. ex. événements défavorables, facteurs de stress supplémentaires, contraintes financières, rôle de proche aidant) ont eu une incidence sur votre formation. Une attention particulière sera accordée à la candidature des personnes qui ont vécu des épreuves.

Pour toute question ou préoccupation, veuillez communiquer avec :

Dr. Christina Drost, L. Psych.

Directrice du Programme de résidence en psychologie clinique

Centre de réadaptation Stan Cassidy

800, rue Priestman

Fredericton (N.-B.) E3B 0C7

Canada

Téléphone : 506-452-5991

Télécopieur : 506-447-4429

Courriel : [Dr.Christina.Drost@HorizonNB.ca](mailto:Dr.Christina.Drost@HorizonNB.ca)

Site Web : [www.HorizonNB.ca](http://www.HorizonNB.ca)

## Conseils à l'intention des postulants et postulantes

Les postulantes et postulants retenus pour une entrevue seront contactés par courriel au début de décembre (selon les procédures recommandées par le CCPPP). Les entrevues auront lieu du 10 au 23 décembre 2025. Les entrevues sont menées par deux psychologues et durent environ une heure. Après l'entrevue, les postulants et postulantes auront la possibilité de rencontrer les stagiaires actuels dans le cadre d'une autre rencontre par vidéoconférence. Les stagiaires ne font pas partie du comité de sélection, et les conversations entre nos stagiaires actuels et les postulants et postulantes sont entièrement confidentielles. Les stagiaires auront l'occasion de faire une visite virtuelle des installations avec Christina Drost, directrice du Programme de résidence en psychologie clinique.

## Considérations liées à la COVID-19

Les responsables du programme reconnaissent que les membres de la cohorte actuelle de postulants et postulantes ont possiblement vu leur formation perturbée en raison de la pandémie de COVID-19, ce qui a créé des lacunes dans certains domaines techniques. Nous invitons les postulants et postulantes à décrire ces lacunes dans leur lettre d'accompagnement et à donner des précisions quant à la façon dont ils souhaitent combler ces lacunes durant leur année de résidence. Les membres du comité de sélection tiendront compte de ces objectifs et du niveau de préparation des postulants et postulantes au programme de résidence au moment d'évaluer la qualité des dossiers présentés par rapport aux exigences du programme. Nous nous attendons à ce que certains postulants et certaines postulantes ne puissent pas atteindre nos exigences habituelles. Nous tiendrons tout de même compte de ces demandes. Nous examinerons la qualité du dossier par rapport à nos exigences, le désir de travailler pour combler les lacunes en matière de formation et les possibilités de formation durant la résidence pour combler ces lacunes. Nous espérons qu'une communication transparente entre toutes les parties permettra à tous et à toutes de prendre des décisions éclairées relativement

au programme de résidence et vous permettra de passer à la dernière étape de votre formation clinique.

## Statistiques du programme

Nos stagiaires proviennent des programmes d'études suivants :

- ✓ Université Dalhousie
- ✓ Université Lakehead
- ✓ Université Memorial
- ✓ Université de la Colombie-Britannique
- ✓ Université de Moncton
- ✓ Université du Nouveau-Brunswick
- ✓ Université d'Ottawa
- ✓ Université de Regina
- ✓ Université Concordia
- ✓ Université Toronto Métropolitain

**Que font nos stagiaires**  
APRÈS LA RÉSIDENCE?

20% postes académiques  
60% secteur public  
20% travail sur these

## Candidats STATISTIQUES

NOMBRE D'HEURES MOYENNES POUR TOUS LES CANDIDATS ET STAGIAIRES  
SÉLECTIONNÉS

	Face à Face Intervention	Face à Face Évaluation	Supervision	Activités de Soutien	Total	Nombre de rapports
<b>Tous les candidats</b>	413	190	406	858	1631	19
<b>Candidats sélectionnés</b>	442	192	330	830	1650	15